



Projet sur l'inclusion | Project Inclusion

**Modules pour éducateurs sur le
handicap, l'accessibilité et
l'inclusion**

Le Module 5 Dossier

Hôpital de réadaptation pour enfants Holland Bloorview
150, chemin Kilgour, Toronto (Ontario) Canada M4G 1R8
T 416 425 6220 T 800 363 2440 F 416 425 6591
hollandbloorview.ca

Un hôpital universitaire affilié entièrement à l'Université de Toronto.

Holland Bloorview
Kids Rehabilitation Hospital

Le Module 5 Dossier : Préparation à la vie après l'école secondaire

Résultats d'apprentissage

1. Comprendre les nombreuses perspectives d'avenir auxquelles peuvent prétendre les étudiants handicapés.
2. Expliquer l'importance :
 - avoir des attentes élevées ;
 - de l'accès à un large éventail de possibilités d'apprentissage par l'expérience de la maternelle à la 12^e année.
3. Appliquer des stratégies pratiques dans votre classe et dans les possibilités d'apprentissage par l'expérience.
4. Comprendre comment et où solliciter un soutien supplémentaire.

Exemples d'apprentissage expérientiel K-12

- Responsabilités / tâches en classe
- Activités de leadership
- Activités parascolaires
- Bénévolat communautaire
- Éducation coopérative
- Pratique quotidienne des aptitudes d'apprentissage et des habitudes de travail
- Excursions et éducation en plein air
- Apprentissage par le service (lié à l'école)
- Observation au poste de travail et visites sur le lieu de travail

Message clé 1 : Rendre possibles des options postsecondaires positives : Ayez des attentes élevées. Offrez des possibilités d'apprentissage par l'expérience.

Expérience vécue : Max

Expérience vécue : Max	Commentaire :
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Expérience vécue : ODEN

Expérience vécue : ODEN	Commentaire :
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Expérience vécue : Tiffany

Expérience vécue : Tiffany	Commentaire :
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Résumé - Messages clés

1. Les personnes handicapées occupent un vaste éventail de professions.
2. L'emploi favorise l'inclusion, la santé et le bien-être.
3. Une « bonne vie » est constituée de nombreux éléments différents, et il existe de nombreuses façons de participer à la vie communautaire.
4. Les attentes élevées des adultes ont une incidence sur les perspectives et les résultats des étudiants.

Réflexion / Discussion

Quelles hypothèses ou quels stéréotypes façonnent les croyances de la société concernant les personnes handicapées et leur pleine participation en tant que travailleurs et citoyens ?

D'après votre expérience, qu'est-ce qui influe sur les croyances, les hypothèses et les attentes concernant les perspectives postsecondaires des étudiants handicapés ?

Comment les éducateurs peuvent-ils soutenir les étudiants et les familles à entretenir des attentes élevées pour l'avenir ?

Écrivez vos commentaires ici :

Message clé 2 : Utiliser une approche intentionnelle et différenciée pour offrir des possibilités d'apprentissage par l'expérience de la maternelle à la 12e année.

Expérience vécue : Ingrid

<p>Expérience vécue : Ingrid</p> 	<p>Commentaire :</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
---	--

Exemple d'activité d'apprentissage extra-scolaire

Obstacles	Résultat
<ul style="list-style-type: none"> ● Absence de personnel disponible pour soutenir la participation ● Préoccupations concernant la sécurité et le risque 	<p>Occasion manquée :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● expérience partagée avec les pairs, sentiment de fierté et de réussite, amis ● exclusion
Stratégies et solutions	Résultat
<ul style="list-style-type: none"> ● Discussion entre l'école et la famille pour trouver des solutions. ● Arrangements pris pour qu'un pair assure le soutien. 	<p>La participation avec un « soutien naturel » favorise l'inclusion.</p>

L'expérience renforce les compétences

Les expériences en classe, à l'école et dans la communauté aident également tous les élèves à développer des compétences d'apprentissage et des habitudes de travail essentielles.

Fiabilité d'élève

Exemple : Assume ses responsabilités et respecte ses engagements au sein du milieu scolaire.

Sens de l'organisation

Exemple : Conçoit et met en œuvre un processus et un plan pour terminer son travail.

Autonomie

Exemple : Respecte les routines et les consignes de manière indépendante.

Esprit de collaboration

Exemple : Collabore avec les autres dans le but de résoudre les différends et d'arriver à un consensus pour permettre à l'équipe d'atteindre ses objectifs.

Sens de l'initiative

Exemple : Innove et se montre disposé à prendre des risques.

Autorégulation

Exemple : Détermine des possibilités, des options et des stratégies en matière d'apprentissage qui lui permettront de répondre à ses besoins et d'atteindre ses objectifs.

[Adapté pour Faire croître le succès | Évaluation et communication du rendement des élèves fréquentant les écoles de l'Ontario, pp. 17-18](#)

Expérience vécue : Yemina et Shaina

Expérience vécue : Yemina et Shaina	Commentaire :
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Expérience vécue : Ivona

<p>Expérience vécue : Ivona</p>	<p>Commentaire :</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
--	---



Exemple d'attentes et de soutien

Obstacles	Résultat
<ul style="list-style-type: none"> • Trop peu ou trop de soutien. • Faibles attentes. 	Moins d'occasions de relever les défis, d'être avec ses pairs, de développer des compétences pour l'apprentissage et la vie.
Stratégies et solutions	Résultat
<ul style="list-style-type: none"> • Discussion entre l'école et la famille. Accord sur comment et quand le personnel éducatif apportera son soutien. 	Une aide dans la bonne mesure permet de relever les défis, de faire face aux difficultés, de réussir et de s'épanouir.

Expérience vécue : Ahsan

<p>Expérience vécue : Ahsan</p>	<p>Commentaire :</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
--	---



Stratégies d'éducation coopérative

Obstacles courants en éducation coopérative

- Accessibilité physique des rôles typiques des étudiants
- Idées fausses sur le coût de l'hébergement, la sécurité
- Besoin de soins personnels, d'apprentissage ou de soutien comportemental au travail (qui / comment peut fournir un soutien)
- Transport (comment l'étudiant se rendra-t-il à la coopérative)

Le résultat

Une occasion manquée ou réduite d'acquérir une expérience de travail au secondaire peut perturber / retarder les prochaines étapes ⇒ « Cicatrices de carrière »

Stratégies et solutions

- Discussions avec l'étudiant(e) (et sa famille si nécessaire).
- Sollicitez l'aide du personnel des ressources de l'école, des ressources du conseil scolaire et / ou des organisations communautaires si nécessaire.
- Parlez des préparatifs, de l'accessibilité et des adaptations possibles.
- Réfléchissez de manière créative à des idées qui correspondent aux intérêts et aux points forts de l'étudiant(e) ainsi qu'aux employeurs potentiels en éducation coopérative.

Le résultat

- expérience de travail pendant le secondaire
- confiance accrue
- orientation professionnelle
- compétences

Expérience vécue : Abdul

Expérience vécue :	Commentaire :
Abdul	
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Expérience vécue : Denise

<p>Expérience vécue : Denise</p> 	<p>Commentaire :</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
---	---

Des obstacles nombreux et variés nécessitent une action intentionnelle et différenciée

Exemples de barrières que l'on examine dans les vidéos	Exemples d'autres barrières
<ul style="list-style-type: none"> • Difficultés concernant la disponibilité des ressources humaines pour soutenir la participation. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'aide d'un adulte au déjeuner limite l'interaction avec les autres étudiants.
<ul style="list-style-type: none"> • Ne pas prendre le temps de réfléchir et de planifier ensemble (p. ex., prendre en compte les questions d'accessibilité, soutenir l'apprentissage et le développement des compétences de vie, planifier à l'avance les options et la transition postsecondaires). 	<ul style="list-style-type: none"> • Manquer des activités parascolaires en raison du transport en autobus de retour de l'école. • Absences pendant le calendrier quotidien normal en raison de thérapies ou des soins personnels.
<ul style="list-style-type: none"> • Surprotéger, suraccommoder, ou surmodifier, fournir plus d'aide que nécessaire. 	<ul style="list-style-type: none"> • Des adaptations mises en œuvre de manière incohérente.
<ul style="list-style-type: none"> • Décisions en matière de politiques et de programmes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Activités et environnements inaccessibles.

Résumé section 2

1. Les personnes handicapées occupent un vaste éventail de professions.
2. L'emploi favorise l'inclusion, la santé et le bien-être.
3. Les possibilités d'expérience sont essentielles pour tous les élèves, à tous les niveaux.
4. Les attentes élevées des adultes ont une incidence sur les perspectives et les résultats des étudiants.
5. Les possibilités d'expérience sont essentielles pour tous les élèves, à tous les niveaux.
6. Utilisez une action intentionnelle et différenciée pour faire tomber les barrières et permettre des possibilités d'apprentissage par l'expérience.

Réflexion / Discussion

Quels exemples dans cette section :

- vous ont surpris ?
- ont résonné en vous ?

Quels sont les exemples d'obstacles individuels et systémiques que les étudiants handicapés de votre école / contexte rencontrent dans les possibilités d'apprentissage par l'expérience ?

Quelles étapes / stratégies / solutions avez-vous utilisées, vous ou les éducateurs de votre école, pour permettre aux étudiants handicapés de bénéficier d'un éventail complet de possibilités d'apprentissage par l'expérience ?

Qu'avez-vous trouvé utile ?

Écrivez vos commentaires ici :

Message clé 3 : Éduquer, collaborer et rafraîchir régulièrement les objectifs, les plans et les adaptations.

Stratégie pratique

n° 1: S'éduquer soi-même et éduquer les autres

Jouez un rôle actif dans l'apprentissage

- Continuez à promouvoir des droits des personnes handicapées, l'équité, de l'accessibilité, de l'inclusion et de la participation et d'en apprendre plus à leur sujet.
- Lutte contre les suppositions, les préjugés et la stigmatisation concernant le handicap.
- Parlez aux dirigeants des écoles et des conseils scolaires lorsque vous recensez des obstacles individuels ou systémiques. Prenez la parole pour soutenir les autres qui travaillent pour éliminer les obstacles.

Parlez de l'importance des attentes élevées et de la participation à tous les âges et à tous les stades avec :

- Les collègues;
- Les élèves;
- Les familles;
- Les organisations communautaires (lorsqu'elles participent au soutien de l'élève).

n° 2: Passer régulièrement en revue les objectifs, les plans et les adaptations

(Pour les éducateurs qui soutiennent les étudiants handicapés dans des rôles de leadership ou de ressources)

Les preuves montrent que les résultats des étudiants sont meilleurs lorsque la planification :

- est intentionnelle;
- s'appuie sur les intérêts, les forces et les objectifs de l'étudiante(e);
- comporte une forte composante d'apprentissage par l'expérience;
- mobilise la famille;
- établit des liens avec les organismes communautaires participant dans le soutien de l'étudiant(e);
- inclut des perspectives à court et à long terme;
- fixe des objectifs clairs avec des mesures spécifiques;
- intègre une réflexion souple et continue;
- est mise à jour régulièrement au fur et à mesure de l'évolution de l'élève.

n° 3: Posez la question « comment? » et faites équipe.

- Utilisez la conception universelle de l'apprentissage et les approches de différenciation pédagogique pour concevoir intentionnellement des possibilités d'apprentissage par l'expérience accessibles et inclusives.
- Concentrez-vous sur le « comment » et non sur le « si » pour permettre la participation.
- Faites équipe avec des étudiants, les familles et d'autres personnes.

Voyons un exemple de planification de la participation à une activité d'apprentissage par l'expérience.

Résumé section 3

1. Les personnes handicapées occupent un vaste éventail de professions.
2. L'emploi favorise l'inclusion, la santé et le bien-être.
3. Les possibilités d'expérience sont essentielles pour tous les élèves, à tous les niveaux.
4. Les attentes élevées des adultes ont une incidence sur les perspectives et les résultats des étudiants.
5. Les possibilités d'expérience sont essentielles pour tous les élèves, à tous les niveaux.
6. Utilisez une action intentionnelle et différenciée pour faire tomber les barrières et permettre des possibilités d'apprentissage par l'expérience.
7. S'éduquer soi-même et éduquer les autres.
8. Révisez et mettez à jour régulièrement les objectifs, les plans et les adaptations.
9. Posez la question « comment? » et faites équipe.

Réflexion / Discussion

Pensez à une expérience que vous avez vécue et qui a donné vie à un ou plusieurs des concepts illustrés dans ce module. Qu'est-ce qui a rendu cela possible? Quelle différence cela a-t-il faite ?

Quelle action simple pouvez-vous poser qui fera une grande différence après le secondaire pour les étudiants handicapés ?

Écrivez vos commentaires ici :

Exemple de feuille de travail de planification : Participation à l'apprentissage par l'expérience

Cette feuille de travail est conçue pour être complétée en discussion avec :

- l'élève
- la famille
- le personnel de direction/ressources scolaires
- d'autres organisations de soutien communautaire, le cas échéant

<p>Activité et environnement : (décrire)</p>	<p>Course de fond En plein air - dans le parc derrière l'école Options pour parcours de 1 km, 3 km, 5 km - au choix de l'élève Marcher ou courir - au choix de l'élève Panneaux et personnel de surveillance aux différents points de contrôle Terrain cahoteux</p>
<p>Défis à la participation de l'élève : (liste)</p>	<p>Préoccupation pour la sécurité entre les points de contrôle lorsqu'on se trouve en dehors du terrain de l'école</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Trouver son chemin si on ne court pas au même rythme que les autres élèves 2. Aussi si vous rencontrez un étranger <p>Pas de personnel disponible pour accompagner l'élève</p>
<p>Options - comment permettre la participation : (remue-méninges sur les possibilités et liste)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Modifier la participation - donner un autre rôle (p. ex., distribuer de l'eau le long du parcours) • Modifier le parcours de manière à ce que tous les élèves se trouvent dans l'enceinte de l'école • Un membre de la famille accompagne l'élève • Un élève plus âgé de l'école voisine accompagne l'élève • Un camarade accompagne l'élève • Développer un système de jumelage pour tous les élèves

La meilleure option est... parce que...	Camarade - parce que le camarade est un soutien naturel et favorise mieux l'inclusion
Mesures à mettre en œuvre : (liste)	<ol style="list-style-type: none">1. L'enseignant s'entretient avec un camarade potentiel2. Si le camarade est d'accord, l'enseignant et les parents parlent à l'élève et au camarade des choix et du système de jumelage

Feuille de travail de planification : Participation à l'apprentissage par l'expérience

Cette feuille de travail est conçue pour être complétée en discussion avec :

- l'élève
- la famille
- le personnel de direction/ressources scolaires
- d'autres organisations de soutien communautaire, le cas échéant

Activité et environnement : (décrire)	
Défis à la participation de l'élève : (liste)	
Options - comment permettre la participation : (remue-méninges sur les possibilités et liste)	
La meilleure option est... parce que...	
Mesures à mettre en œuvre : (liste)	

Nous vous remercions de votre participation à cet apprentissage. Nous aimerions connaître votre expérience du module. Veuillez prendre 5 minutes pour répondre à une courte enquête.

<https://redcap.link/projectinclusion>

Crédits

Contributeurs d'expériences vécues

Max Lemoine

Marc and Melody Lemoine

Ingrid Muschta

Tiffany Dawe

Yemina Goldberg

Shaina Green

Ivona Novak

Ahsan Musavi

Abdul Shehzab

Denise De Paola

Réviseurs

Alison Morse, directrice principale, Défense des intérêts et engagement des familles, Easter Seals Ontario

Dre Deanna Swift, psychologue, coach de mise en œuvre et responsable de l'éducation spécialisée, School Mental Health Ontario

Jillian Ferguson, physiothérapeute, ErinoakKids Center for Treatment and Development

Dre Kathy Sutherland

Mary Ann Schouten, pathologiste du langage oral, Upper Grand District School Board

Payal Khazanchi, directrice des initiatives d'inclusion, Intégration communautaire Ontario

Samuel Andrade, mentor pour jeunes, Holland Bloorview Kids Rehabilitation Hospital

Semantha da Silva, directrice de l'école, Dufferin-Peel Catholic District School

Stacey Copland, Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario

Sue Ball, membre, Council for Exceptional Children

Tilia Cruz, conseillère des services de soutien, Catholic Principals' Council of Ontario

Module 5 Liens et ressources

Liens

Les liens sont énumérés dans l'ordre dans lequel ils apparaissent dans les messages clés. Au besoin, nous avons inclus des liens vers d'autres ressources mentionnées dans le module.

Intro	<u>Tracer son itinéraire vers la réussite : Programme de planification d'apprentissage, de carrière et de vie pour les écoles de l'Ontario – Politique et programme de la maternelle à la 12e année, 2013.</u>
KM 1	<u>Partners for Planning Network</u> <u>Politique sur l'éducation accessible aux élèves handicapés</u>
KM 2	<u>Faire croître le succès : Évaluation et communication du rendement des élèves fréquentant les écoles de l'Ontario. Première édition, 1re – 12e année. 2010.</u> <u>Politique sur l'éducation accessible aux élèves handicapés</u> <u>Équité et éducation inclusive dans les écoles de l'Ontario : Lignes directrices pour l'élaboration et la mise en œuvre de politiques, 2014</u> <u>Leadership connection: Building natural supports</u>
KM 3	<u>L'apprentissage pour tous : Guide d'évaluation et d'enseignement efficaces pour tous les élèves de la maternelle à la 12e année.</u> <u>Connectability Resource directories</u> <u>Discoverability: Connect to an inclusive employer in Ontario who wants to hire you</u> <u>Family support network for employment</u> <u>Partners for Planning Network</u> <u>Réseau ontarien d'emploi des personnes handicapées</u> <u>Guide de ressources de transition pour étudiants handicapés</u> <u>Ressources de transition pour les écoles secondaires, postsecondaires et au-delà</u> <u>Feuille de travail de planification</u> <u>Feuille-de-travail-de-planification-complète</u>

Ressources

- Berrigan, P., Scott, C. W. M., & Zwicker, J. D. (2020). Employment, education and income for Canadians with developmental disability: Analysis from the 2017 Canadian survey on disability. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, n.p.
<https://doi.org/10.1007/s10803-020-04603-3>
- Caliendo, M., & Schmidl, R. (2016). Youth unemployment and active labor market policies in Europe. *IZA Journal of Labor Policy*, 5(1), n.p.
<https://doi.org/10.1186/s40173-016-0057-x>
- Commission de Ontarienne des droits de la personne. (n.d.). *Politique sur l'éducation accessible aux élèves handicapés*.
https://www.ohrc.on.ca/sites/default/files/Politique%20sur%20l%27%C3%A9ducation%20accessible%20aux%20%C3%A9l%C3%A8ves%20handicap%C3%A9s_FINAL_FR.pdf
- Connectability.ca. (n.d.). *Resource directories*.
<https://connectability.ca/resource-directories/>
- Discoverability network. (n.d.). *Connect to an inclusive employer who wants to hire you*.
<https://discoverability.network/job-seeker/>
- Fadyl, J.K., Teachman, G., & Hamdani, Y. (2019). Problematizing 'productive citizenship' within rehabilitation services: Insights from three studies. *Disability and Rehabilitation*, 42(20), 2959–2966.
<https://doi.org/10.1080/09638288.2019.1573935>
- Family Support Network for Employment. (n.d.). *Where to start*.
<https://fsne.ca/>
- Jetha, A., Shaw, R., Sinden, A. R., Mahood, Q., Am Gignac, M., McColl, M. A., & Martin Ginis, K. A. (2019). Work-focused interventions that promote the labour market transition of young adults with chronic disabling health conditions: A systematic review. *Occup Environ Med*, 76, 189–198.
[10.1136/oemed-2018-105454](https://doi.org/10.1136/oemed-2018-105454)
- King, G. A., Baldwin, P. J., Currie, M., & Evans, J. (2005). Planning successful transitions from school to adult roles for youth with disabilities. *Children's Health Care*, 34,(3),195–216. Retrieved July 9, 2021, from
https://idainstitute.com/fileadmin/user_upload/Downloads/Transitions_Management/Resources/PlanningSuccesTransition1.pdf

- Kohler, P. D., Gothberg, J. E., Fowler, C., & Coyle, J. (2016). Taxonomy for transition programming 2.0: A model for planning, organizing, and evaluating transition education, services, and programs. Western Michigan University. https://www.researchgate.net/publication/346473315_TAXONOMY_FOR_TRANSITION_PROGRAMMING_20_A_Model_for_Planning_Organizing_and_Evaluating_Transition_Education_Services_and_Programs
- Krahn, H., & Chow, A (2016). Youth unemployment and career scarring: Social-psychological mediating effects? *Canadian Journal of Sociology*, 41(2), 117–138. <https://doi.org/10.29173/cjs23863>
- Lindsay, S. (2011). Discrimination and other barriers to employment for teens and young adults with disabilities. *Disability Rehabilitation*, 33, 1340–1350. [10.3109/09638288.2010.531372](https://doi.org/10.3109/09638288.2010.531372)
- Ministère de l'Éducation de l'Ontario. (2010). *Faire croître le succès : Évaluation et communication du rendement des élèves fréquentant les écoles de l'Ontario. Première édition, 1re – 12e année.* <http://www.edu.gov.on.ca/fre/policyfunding/growSuccessfr.pdf>
- Ministère de l'Éducation de l'Ontario. (2013). *L'apprentissage pour tous : Guide d'évaluation et d'enseignement efficaces pour tous les élèves de la maternelle à la 12e année.* <https://files.ontario.ca/edu-learning-for-all-2013-fr-2022-01-28.pdf>
- Ministère de l'Éducation de l'Ontario. (2013). *Tracer son itinéraire vers la réussite: Programme de planification d'apprentissage, de carrière et de vie pour les écoles de l'Ontario – Politique et programme de la maternelle à la 12e année, 2013.* <https://www.edu.gov.on.ca/fre/document/policy/cps/creatingpathwaysuccessfr.pdf>
- Ministère de l'Éducation de l'Ontario. (2014). *Équité et éducation inclusive dans les écoles de l'ontario : lignes directrices pour l'élaboration et la mise en œuvre de politiques, 2014* <https://assets.ctfassets.net/cfektv4t16rw/uq4hmx59avHLyem3eb1tE/4062582ff0d025c25317108b7507e77d/inclusiveguide.pdf>
- Morris, S., Fawcett, G., Brisebois, L., & Hughes, J. (2018). *A demographic, employment and income profile of Canadians with disabilities aged 15 years and over.* Statistics Canada. <https://www150.statcan.gc.ca/n1/en/pub/89-654-x/89-654-x2018002-eng.pdf?st=PdzlKAb2>
- National Collaborative on Workforce and Disability for Youth. (2019). *Guideposts for success 2.0: A framework for successful youth transition to adulthood.* <http://www.ncwd-youth.info/wp-content/uploads/2019/07/Guideposts-for-Success-2.0.pdf>

- Ontario Disability Employment Network (n.d.). *Business benefits*.
<https://www.odenetwork.com/businesses/business-benefits/>
- Ontario Ministry of Education. (2016). *Community connected experiential learning: A policy framework for Ontario schools, kindergarten to grade 12*.
<https://www.publications.gov.on.ca/community-connected-experiential-learning-a-policy-framework-for-ontario-schools-kindergarten-to-grade-12-draft-for-consultation>
- Partners for Planning Network. (n.d.) *Crafting a good life: Tiffany Dawe*.
<https://www.planningnetwork.ca/resources/crafting-a-good-life-tiffany-dawe>
- Raphael, D., Bryant, T., Mikkonen, J., & Raphael, A. (2020). *Social determinants of health: the Canadian facts (2nd Ed.)*. York University School of Health Policy and Management.
https://thecanadianfacts.org/The_Canadian_Facts-2nd_ed.pdf
- Réseau ontarien d'emploi des personnes handicapées-Ontario Disability Employment Network. (n.d.). *Enhancing business performance through inclusive hiring*.
<https://www.odenetwork.com/>
- Riester-Wood, T. (2015, August 31). *Leadership connections: Building natural supports*. Retrieved Jan 4, 2022, from
<https://inclusiveschools.org/leadership-connection-building-natural-supports/>
- Shogren, K.A., & Wittenburg, D. (2019). Improving outcomes of transition-age youth with disabilities: A life course perspective. *Career Development and Transition for Exceptional Individuals*, 43, 18–28.
<https://doi.org/10.1177/2165143419887853>
- SkillsZone. (2014). *Ontario skills passport for teachers*.
http://www.skillszone.ca/index_osp_teachers.html
- Surrey Place Centre. (2020). *Transition resources for high school, post-secondary and beyond*.
<https://www.surreyplace.ca/resources/transition-resources-for-high-school-post-secondary-and-beyond/>
- Tompa, E., Samosh, D., & Boucher, N. (2020, January 28). *Skills gaps, underemployment, and equity of labour-market opportunities for persons with disabilities in Canada*. Public Policy Forum.
<https://ppforum.ca/publications/barriers-to-employment-for-people-with-disabilities-in-canada/>
- Trainor, A. A., Carter, E. W., Karpur, A., Martin, J. E., Mazzotti, V. L., Morningstar,

M. E., Newman, L., & Rojewski, J. W. (2019). A framework for research in transition: Identifying important areas and intersections for future study. *Career Development and Transition for Exceptional Individuals*, 43(5), 5–17. <https://doi.org/10.1177/2165143419864551>

Transition Resource Guide. (2021). *Guide de ressources de transition pour étudiants handicapés*. <https://www.transitionresourceguide.ca/fr>

Turcotte, M. (2014). *Persons with disabilities and employment*. Statistics Canada. <https://www150.statcan.gc.ca/n1/pub/75-006-x/2014001/article/14115-eng.pdf>

Wehman, P., Sima, A. P., Ketchum, J., West, M. D., Chan, F., & Luecking R. (2015). Predictors of successful transition from school to employment for youth with disabilities. *Journal of Occupational Rehabilitation*, 25, 323–334. [10.1007/s10926-014-9541-6](https://doi.org/10.1007/s10926-014-9541-6)