



Projet sur l'inclusion | Project Inclusion

**Modules pour éducateurs sur le
handicap, l'accessibilité et
l'inclusion**

Le Module 4 Dossier

Hôpital de réadaptation pour enfants Holland Bloorview

150, chemin Kilgour, Toronto (Ontario) Canada M4G 1R8

T 416 425 6220 T 800 363 2440 F 416 425 6591

hollandbloorview.ca

Un hôpital universitaire affilié entièrement à l'Université de Toronto.

Holland Bloorview

Kids Rehabilitation Hospital

Le Module 4 Dossier : Participation à la vie scolaire au-delà des études

Résultats d'apprentissage

1. Décrire l'importance des activités parascolaires pour les élèves, les parents et les familles, et pour développer une connaissance partagée des points forts, des intérêts et des besoins de l'élève.
2. Démontrer une compréhension des environnements inclusifs qui s'étendent bien au-delà des murs de la classe et de l'école.
3. Définir la conception universelle dans le contexte des activités parascolaires et appliquer cette approche par le biais de stratégies pratiques.
4. Savoir où trouver les ressources nécessaires au soutien à la mise en œuvre des stratégies et favoriser au mieux l'apprentissage.

Message clé 1 : Les activités périscolaires et parascolaires ont une influence positive sur le développement de l'enfant et de l'adolescent.

Expérience vécue : Yemina

Expérience vécue :
Yemina



Commentaires :

Une planification efficace = des excursions réussies

Considérations physiques

Faire des recherches ou visiter l'endroit pour vérifier l'accessibilité (par exemple, les toilettes, l'aire de repas, les stations d'apprentissage). Prendre contact avec le personnel sur place avant le voyage et préciser le profil de la classe afin que le site soit au courant de ses besoins.

Planifiez bien à l'avance

Tous les élèves ont le droit de participer à des excursions. Pour les étudiants handicapés, une planification préalable peut assurer la réussite de l'événement.

Autres considérations

- activités d'apprentissage
- facteurs sensoriels
- aides visuelles et auditives (équipement)
- les déplacements (veiller à ce que tout le monde puisse voyager dans le même bus afin que les élèves handicapés fassent partie du groupe principal)
- facteurs socio-économiques

Impacts positifs de l'activité

La participation à des activités dans la classe et en dehors de celle-ci peut avoir un impact positif sur ce qui suit :

1. identité personnelle
2. santé physique
3. travail d'équipe et esprit sportif
4. confiance et estime de soi
5. sentiment d'appartenance, liens sociaux
6. santé émotionnelle et mentale

Expérience vécue : Joel

Expérience vécue :
Joel



Commentaires :

Expérience vécue : Sherron

Expérience vécue :
Sherron



Commentaires :

Résumé du message clé

Les activités périscolaires et parascolaires ont une influence positive sur le développement de l'enfance et de l'adolescence.

La participation à des activités en classe et en dehors de celle-ci peut avoir un impact positif sur ce qui suit :

- identité personnelle
- santé physique
- travail d'équipe et esprit sportif
- santé émotionnelle et mentale
- confiance et estime de soi
- sentiment d'appartenance et liens sociaux

Ces avantages sont souvent particulièrement importants pour les étudiants handicapés.

Écrivez vos commentaires ci-dessous :

Message clé 2 : La création d'un environnement inclusif va au-delà de l'environnement physique.

Expérience vécue : Ahsan

Expérience vécue : Ahsan	Commentaires : _____ _____ _____ _____ _____ _____
------------------------------------	---



Collecte d'informations

L'un des principaux moyens de recueillir des informations sur un individu est de parler avec l'élève et avec ses parents / soignants. Dans le cas d'un élève comme Ahsan, par exemple, le fait de connaître ses aspirations peut contribuer à l'aider à atteindre ses objectifs. Une plus grande participation des parents renforce le sentiment que l'école est une communauté et crée un environnement inclusif.

Les autres moyens de recueillir des informations sont les suivants :

- fournisseurs de services
- membres et leaders de la communauté
- observation
- essayer différentes activités / approches

Créer un environnement inclusif

La création d'un environnement inclusif va au-delà de l'environnement physique. Elle comprend les suivants :

1. Environnement social

1. L'environnement social comprend :
 - camarades
 - éducatrices et éducateurs
 - personnel de soutien
 - d'autres membres et partenaires de la communauté, y compris les fournisseurs de soins de santé

2. Attitude des autres

Pour créer un environnement inclusif, l'attitude des autres doit être

- attentionnée
- patiente
- accueillante et ouverte d'esprit
- capable de valoriser les autres et de célébrer les différences
- désireuse de penser au-delà des méthodes traditionnelles
- positive
- respectueuse
- compatissante
- responsable
- capable de voir les personnes de toutes les capacités comme uniques, entières et contribuant à la société
- exempte de jugement et exempte de suppositions

Autoréflexion sur les attitudes et les croyances personnelles

- L'autoréflexion peut être utilisée comme un outil pour examiner nos propres attitudes et notre contribution à un environnement inclusif.
- L'autoréflexion profite au même titre aux enseignants, au personnel de soutien, aux partenaires communautaires et aux élèves. La pratique réflexive peut consister à s'auto-évaluer, à examiner les pratiques, à envisager des améliorations, à résoudre des problèmes et à développer des compétences analytiques.

3. Politiques, procédures et pratiques

- Équité, diversité et éducation inclusive
- Soutenir les opportunités de réussite pour tous
- Conduire au bien-être personnel et scolaire

4. Connaissance approfondie

Pour créer des environnements inclusifs, nous devons avoir une connaissance approfondie de l'individu au-delà de son handicap.

Il s'agit de reconnaître chez l'individu ce qui suit :

- forces et capacités
- contexte culturel
- motivation / intérêts
- objectifs / vision

5. Identifier les défis et les obstacles

Nous devons également développer une prise de conscience et des mesures proactives pour minimiser les obstacles qu'une personne peut rencontrer afin qu'elle puisse vivre une expérience inclusive.

- barrières physiques
- contexte culturel
- barrières de langue et de communication
- soutien général

- matériel de formation et didactique
- méthodes d'enseignement
- accessibilité
- capacité motrice fine / motricité globale
- difficultés sensorielles

Stratégies pour créer un environnement inclusif

1. Modèle de comportement inclusif

- Démontrer des valeurs positives : respect, équité, responsabilisation.
- Modéliser des stratégies pour soutenir et mettre en valeur les forces individuelles.
- Considérer le rôle des camarades dans la modélisation d'un comportement inclusif.
- Démontrer ce que quelqu'un peut faire par le jeu et les interactions naturelles.
- Savoir quand prendre du recul et observer.
- Apprendre à inclure en incluant.

La modélisation de différentes stratégies pour soutenir une personne et la mise en valeur de ses points forts aident à créer un environnement inclusif.

2. Embrasser la diversité

- Associer ou regrouper des participants ayant des aptitudes complémentaires.
- Encourager la créativité et le partage d'idées pour modifier les activités.
- Utiliser de multiples exemples, des aides visuelles et du matériel qui favorisent et représentent la diversité.
- Envisager l'utilisation d'outils, comme les histoires sociales, pour aider un élève à se préparer à un événement d'apprentissage.

3. Amitiés naissantes

Observer

Qui est à l'aise et connecté (camarades) ?

Agir

Soutenir les étudiants qui ont besoin d'encouragement, de plus d'expérience et de mentorat.

Observer

Qui a besoin de plus de soutien pour être inclusif ?

Agir

Soutenir les étudiants qui ont besoin d'encouragement, de plus d'expérience, de mentorat.

4. Environnement de groupe

- Offrez des possibilités d'activités de renforcement de l'esprit d'équipe.
- Regrouper les participants en sous-groupes ou équipes avec des objectifs

- collectifs qui demeurent intacts au fil du temps.
- Proposer des « déjeuners de groupe » ou des activités en petits groupes, ouverts à tous les élèves.

5. Soutenir une participation et une inclusion accrues

- Donner des indices verbaux et visuels concernant les directives et le respect des tâches / activités.
- Réduire les distractions.
- Prévoyez des zones calmes et tranquilles et des pauses.
- Fournissez un renforcement positif / des félicitations sociales.
- Fournissez un soutien et un mentorat par les pairs.
- Utiliser des équipements spécialisés (par exemple, des équipements de jeu adaptés, des imprimés et des documents graphiques agrandis, des dispositifs de conversion parole-texte, des enregistrements audio).
- Allonger le temps nécessaire à l'accomplissement des tâches pour les élèves ayant des limitations de la motricité fine, des déficiences visuelles ou des difficultés d'apprentissage.

Résumé du message clé

Approche individuelle

1. Environnement social
2. Attitude des autres et autoréflexion sur les attitudes et les croyances personnelles
3. Politiques, procédures et pratiques
4. Connaissance approfondie de l'individu
5. Sensibilisation et mesures proactives pour minimiser les obstacles

Approche communautaire élargie

1. Modéliser un comportement et un langage inclusifs.
2. Favoriser la diversité
3. Entretenir les amitiés naissantes
4. Favoriser un environnement collectif
5. Soutenir une participation et une inclusion accrues

Écrivez vos commentaires ci-dessous :

Message clé 3 : Une conception universelle se concentre sur l'utilisation de stratégies d'enseignement ou de matériel pédagogique conçus pour répondre à des besoins particuliers afin d'améliorer l'apprentissage de tous les élèves, indépendamment de leur âge, de leurs compétences ou de leur situation.

Expérience vécue : Adam

Expérience vécue : Adam	Commentaires : _____ _____ _____ _____ _____ _____
-----------------------------------	---

UDL à travers une lentille d'apprentissage pour tous

La conception universelle de l'apprentissage fournit aux éducateurs et aux partenaires éducatifs et communautaires connexes des principes importants pour la planification de l'enseignement / des activités et la conception d'environnements d'apprentissage pour un groupe diversifié d'étudiants.

[L'apprentissage pour tous : Guide d'évaluation et d'enseignement efficaces pour tous les élèves de la maternelle à la 12e année](#)

Le contenu de cette section reflète et contextualise les principes d'apprentissage généraux de la CDU et de l'apprentissage différencié dans l'Apprentissage pour tous (p. 12-21).

UDL l'apprentissage favorise la santé et le bien-être des individus

Accès à l'activité physique et aux loisirs par le biais de la conception universelle de l'apprentissage



Des possibilités de développer des compétences et des attitudes saines au-delà du cadre scolaire et un sentiment d'accomplissement



Attitudes positives envers soi-même, envers les autres et envers une vie saine et active

Planifier pour réussir

- Les expériences sont accessibles et inclusives dès le départ.
- L'apprentissage est conçu pour être UTILISABLE par TOUS les élèves.
- Faites de l'inclusion une priorité dès le départ.
- Aborder les défis avec un état d'esprit « Comment » plutôt que « Si » :

Comment vais-je m'assurer que cet élève est inclus et participe pleinement à la « Journée sportive de fin d'année » ?

Connaître ses apprenants

Discuter et collaborer avec les élèves :

1. Recenser qui est le plus important pour eux dans une activité (meilleurs espoirs).
2. Créer des objectifs à atteindre en utilisant un langage clair et convivial.
3. Offrir une rétroaction positive et mettre en valeur les points forts et les moyens de s'améliorer.
4. Comprendre ce qui a fonctionné pour eux dans d'autres contextes.
5. Faites un remue-méninges sur la façon dont les activités peuvent être modifiées ou adaptées pour favoriser l'inclusion (p. ex., le son, la lumière, l'odeur, le toucher, l'équipement).

Quoi, pourquoi et comment UDL

1. Le « quoi » de l'apprentissage – Stratégies UDL

- Présentez et enseignez le matériel et les compétences d'apprentissage de diverses manières (options) pour favoriser l'inclusion et les différents styles d'apprentissage.
- Donner des instructions à tous les participants en tant que groupe (n'isoler personne).
- Utiliser différents membres du groupe pour aider à démontrer les activités et les compétences.
- Présenter des variations qui permettent aux élèves de s'engager dans l'activité et de montrer leur apprentissage.
- Des vidéos, des livres et des affiches peuvent être utilisés pour montrer le concept ou la compétence en cours d'apprentissage.

2. Le « pourquoi » de l'apprentissage – Stratégies UDL

- UDL l'apprentissage fournit de multiples moyens d'engagement.
- Accroître l'intérêt des participants envers les activités qui les motivent en leur offrant de multiples points d'entrée et moyens de s'engager.

3. Le « comment » de l'apprentissage – stratégies UDL

- Donnez des choix.
- Fournissez diverses façons de jouer pour favoriser le développement des compétences.
- Utilisez une variété d'équipements pour répondre aux besoins de chacun.
- Proposez des tâches / activités significatives et authentiques.

Options et choix

Offrir des OPTIONS pour pratiquer et exécuter la compétence en variant les éléments suivants :

- Niveau d'assistance
- Matériel
- Limites
- Niveau de compétence
- Règles

Stratégies – sports accessibles

1. Essayer un sport inclusif comme le volley-ball assis. Apporter un changement environnemental en abaissant le filet qui rend ce sport difficile pour tous les joueurs.
2. Contactez des personnes ou des organisations qui ont des connaissances ou une expertise dans le domaine du sport et des athlètes handicapés, comme les Jeux olympiques spéciaux.
3. Intégrer une variété de sports et de jeux dans les activités / clubs parascolaires (p. ex., curling en salle, jeu de quilles, jeu de galets).
4. Encourager les athlètes à suivre leurs meilleurs résultats personnels et permettre aux activités de se concentrer sur les meilleurs résultats personnels.

Résumé des fonctionnalités UDL

Conception universelle pour l'apprentissage

- accorde toute son attention à la leçon ou à l'activité dès le début et n'est pas à l'égard d'un élément ajouté après la création de la leçon ou de l'activité.
- les options sont accessibles à tous les élèves / participants (par exemple, rampe de jeu de quilles, nouille de piscine, temps supplémentaire, cible abaissée, zones de sécurité dans un jeu de poursuite).
- implique d'avoir des attentes élevées pour tous les élèves / participants.
- trouve des moyens créatifs d'utiliser l'espace.
- reflète la sécurité physique et émotionnelle.

Environnement favorable, inclusif et sûr est essentiel à l'apprentissage et à une participation réussie.

Réflexion / Discussion

- Pensez à une expérience que vous avez vécue et qui a donné vie à une ou plusieurs des conditions illustrées dans ce module, par exemple favoriser la diversité en classe. Qu'est-ce qui a rendu cela possible ? Quelle différence cela a-t-il faite ?
- Quelle est la petite action que vous pouvez entreprendre et qui fera une grande différence pour les étudiants handicapés qui participent à des activités parascolaires ?

Écrivez vos commentaires ci-dessous :

Nous vous remercions de votre participation à cet apprentissage. Nous aimerions connaître votre expérience du module. Veuillez prendre 5 minutes pour répondre à une courte enquête.

<https://redcap.link/projectinclusion>

Credits

Les contributeurs de l'expérience vécue

Yemina Goldberg

Shaina Green

Joel Willett

Sherron Grant

Ahsan Musavi

Adam Ahrens

Réviseurs

Alison Morse, directrice principale, Défense des intérêts et engagement des familles, Easter Seals Ontario

Dre Deanna Swift, psychologue, coach de mise en œuvre et responsable de l'éducation spécialisée, School Mental Health Ontario

Gangmin (Daniel) Lee, mentor pour jeunes, Holland Bloorview Kids Rehabilitation Hospital

Dre Kathy Sutherland

Payal Khazanchi, directrice des initiatives d'inclusion, Intégration communautaire Ontario

Semantha da Silva, directrice de l'école, Dufferin-Peel Catholic District School

Stacey Copland, Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario

Sue Ball, membre, Council for Exceptional Children

Tilia Cruz, conseillère des services de soutien, Catholic Principals' Council of Ontario

Trudy Counter, Ontario Association of Families of Children with Communication Disorders

Module 4 Liens et ressources

Liens

Les liens sont énumérés dans l'ordre dans lequel ils apparaissent dans les messages clés. Au besoin, nous avons inclus des liens vers d'autres ressources mentionnées dans le module.

KM 1	<u>Game on: Diminishing risks for depressive symptoms in early adolescence through positive involvement in team sports</u> <u>Extra-curricular sport participation: A potential buffer against social anxiety symptoms in primary school children</u>
KM2	<u>How teachers use self-reflection and evaluation in education</u> <u>Teacher self-assessment: A mechanism for facilitating professional growth</u>
KM 3	<u>L'apprentissage pour tous : Guide d'évaluation et d'enseignement efficaces pour tous les élèves de la maternelle à la 12e année</u>

Resources

- Allan, V. (2020, December). *A quick guide to accessibility, inclusion and quality participation*. Canadian Disability Participation Project.
<https://cdpp.ca/sites/default/files/A%20Quick%20Guide%20to%20Accessibility%20Inclusion%20and%20Quality%20Participation.pdf>
- Alstad-Davies, C. (2021, February 21). *How teachers use self-reflection and evaluation in education*. Retrieved January 4, 2021, from
<https://resumes-for-teachers.com/blog/professional-development/teachers-use-self-reflection-self-evaluation-education/>
- Argran, M., Wojcik, A., Cain, I., Thoma, C., Achola, E., Austin, K. M., Nixon, C. A., Tamura, R. B. (2017). Participation of students with intellectual and developmental disabilities in extracurricular activities: Does inclusion end at 3:00? *Education and Training in Autism and Developmental Disabilities*. Retrieved July 9, 2021, from
http://www.daddcec.com/uploads/2/5/2/0/2520220/etadd_march_52_1.pdf#page=6
- Bills, K. L. (2020). Helping children with disabilities combat negative socio-emotional outcomes caused by bullying through extracurricular activities. *Journal of Human Behavior in the Social Environment*, 30(5), 573–585.
[10.1080/10911359.2020.1718052](https://doi.org/10.1080/10911359.2020.1718052)
- Bon départ. (n.d.). *Entraînons les enfants de toutes les habiletés*.
<https://bondepart.canadiantire.ca/pages/coaching-kids-of-all-abilities>
- Boone, E. M., & Leadbeater, B. J. (2006). Game on: Diminishing risks for depressive symptoms in early adolescence through positive involvement in team sports. *Journal of Research on Adolescence*, 16(1), 79–90.
<https://doi.org/10.1111/j.1532-7795.2006.00122.x>
- CADS Ontario. (n.d.). *Find out more about each program*.
<https://cadsontario.ca/>
- Challenger Baseball Canada. (2021). *Challenger baseball league is changing lives*.
<https://challengerbaseballcanada.ca/fr/publications-2/>
- Dimech, A. S., & Seiler, R. (2011). Extra-curricular sport participation: A potential buffer against social anxiety symptoms in primary school children. *Psychology of Sport and Exercise*, 12(4), 347–354.
<https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2011.03.007>

- Eime, R. M., Young, J. A., Harvey, J. T., Charity, M. J., & Payne, W. R. (2013). A systematic review of the psychological and social benefits of participation in sport for children and adolescents: Informing development of a conceptual model of health through sport. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 10(1), 98.
<https://doi.org/10.1186/1479-5868-10-98>
- Feldman, A. F., & Matjasko, J. L. (2005). The role of school-based extracurricular activities in adolescent development: A comprehensive review and future directions. *Review of Educational Research*, 75(2), 159–210.
<https://www.jstor.org/stable/3516048>
- Flaghouse. (2021). *Physical education equipment*.
<https://www.flaghouse.ca/>
- Fondation Rick Hansen. (2021). *Habilitez les jeunes champions de l'accessibilité*.
<https://www.rickhansen.com/fr/ecoles-et-communautes>
- Fredricks, J. A., & Eccles, J. S. (2006). Is extracurricular participation associated with beneficial outcomes? Concurrent and longitudinal relations. *Developmental Psychology*, 42(4), 698–713.
<https://doi.org/10.1037/0012-1649.42.4.698>
- Fredricks, J. A., & Simpkins, S. D. (2013). Organized out-of-school activities and peer relationships: Theoretical perspectives and previous research. *New Directions for Child and Adolescent Development*, 140, 1–17.
[10.1002/cad.20034](https://doi.org/10.1002/cad.20034)
- King, G., Cathers, T., Miller Polgar, J., MacKinnon, E., & Havens, L. (2000). Success in life for older adolescents with cerebral palsy. *Qual Health Res*, 10(6), 734–749.
[10.1177/104973200129118796](https://doi.org/10.1177/104973200129118796)
- Kovac, L. (2019, October 25). *Accessible school field trips*. AODA.
<https://aoda.ca/accessible-school-field-trips/>
- Mahoney, J. L., Lord, H., & Carryl, E. (2005). An ecological analysis of after-school program participation and the development of academic performance and motivational attributes for disadvantaged children. *Child Development*, 76(4), 811–825.
[10.1111/j.1467-8624.2005.00879.x](https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2005.00879.x)
- Mccannell, B. (2018, June 8). *From where I sit: Busting five myths of universal design*. Rick Hansen Foundation.
<https://www.rickhansen.com/news-stories/blog/where-i-sit-busting-five-myths-universal-design>

- Ministère de l'Éducation de l'Ontario. (2013). *L'apprentissage pour tous : Guide d'évaluation et d'enseignement efficaces pour tous les élèves de la maternelle à la 12e année.*
<https://files.ontario.ca/edu-learning-for-all-2013-fr-2022-01-28.pdf>
- Ministère de l'Éducation de l'Ontario. (2017). Plan d'action ontarien pour l'équité en matière d'éducation.
<https://files.ontario.ca/edu-2/edu-Ontario-Education-Equity-Action-Plan-fr-2021-08-04.pdf>
- Mole, H. (2012). A US model for inclusion of disabled students in higher education settings: The social model of disability and universal design. *Widening Participation and Lifelong Learning*, 14(3), 62–86.
<https://doi.org/10.5456/WPLL.14.3.62>
- National Disability Authority. (2020). *What is universal design.* Centre for Excellence in Universal Design.
<http://universaldesign.ie/What-is-Universal-Design/>
- Oberle, E., Ji, X. R., Guhn, M., Schonert-Reichl, K. A., & Gadermann, A. M. (2019). Benefits of extracurricular participation in early adolescence: Associations with peer belonging and mental health. *Journal of Youth Adolescence*, 48, 2255–2270.
<https://doi.org/10.1007/s10964-019-01110-2>
- Ontario Para Network. (n.d.). *School presentations and rentals.*
<https://onpara.ca/school-programs/school-presentations-rentals/>
- ParaSport Ontario. (2020). *Get started.*
<https://www.parasportontario.ca/>
- Parker, A. (2019). TRACKS: A peer-mediated evidenced-based social skills program focusing on inclusion. PR Ontario 2019 Educational Forum and Trade Show.
<https://www.prontario.org/public/training/Forum/2019/Presentations/T3%20Camps%20On%20TRACKS-A%20Peer-Mediated%20Social%20Skills%20Program%20Focusing%20on%20Inclusion.pdf>
- Rose, D. H., & Meyer, A. (2002). *Teaching every student in the digital age: Universal design for learning.* ASCD.
- Ross, J. A., & Bruce, C. (2007, April). Teacher self-assessment: A mechanism for facilitating professional growth. *Teaching and Teacher Education* 23(2), 146–159.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0742051X06000813?via%3Dihub>

Schaefer, D. R., Simpkins, S. D., Vest, A. E., & Price, C. D. (2011). The contribution of extracurricular activities to adolescent friendships: New insights through social network analysis. *Developmental Psychology*, 47(4), 1141–1152.

<https://doi.org/10.1037/a0024091>

Smith, E. P. (2007). The role of afterschool settings in positive youth development. *The Journal of Adolescent Health*, 41(3), 219.

[https://www.jahonline.org/article/S1054-139X\(07\)00280-7/fulltext](https://www.jahonline.org/article/S1054-139X(07)00280-7/fulltext)

Track3. (n.d.). *Our programs*.

<https://www.track3.org/what-we-do>

Universal Design Network of Canada. (2021). *Providing best practice resources in universal design*.

<https://universaldesign.ca/>