



# Projet sur l'inclusion | Project Inclusion

**Modules pour éducateurs sur le  
handicap, l'accessibilité et  
l'inclusion**

## **Le Module 1 Dossier**

**Hôpital de réadaptation pour enfants Holland Bloorview**  
150, chemin Kilgour, Toronto (Ontario) Canada M4G 1R8  
T 416 425 6220 T 800 363 2440 F 416 425 6591  
hollandbloorview.ca

Un hôpital universitaire affilié entièrement à l'Université de Toronto.

**Holland Bloorview**  
Kids Rehabilitation Hospital

# Le Module 1 Dossier : L'importance de l'accessibilité, de l'inclusion et de la participation des élèves handicapés

## Résultats d'apprentissage

1. Articuler les avantages de l'inclusion et de l'accessibilité.
2. Comprendre les buts de la LAPHO, de la CODP et de la Charte des droits et libertés, à la lumière des élèves handicapés.
3. Explorer comment les parents peuvent vivre l'objectif et les résultats de réunions telles que les comités d'identification, de placement et de révision (CIPR).
4. Appliquez une ou plusieurs des stratégies de ce module dans votre classe et votre école.

## Message clé 1 : Pourquoi l'inclusion est importante pour tous les élèves.

### *Définitions dans le contexte du handicap*

#### **Inclusion**

Prendre des mesures pour accueillir et faire participer les personnes handicapées aux activités quotidiennes, et veiller à ce qu'elles aient des moyens de participer qui répondent à leurs besoins.

[Cher tout le monde : Il est temps de mettre fin à la stigmatisation](#)

#### **Éducation inclusive**

Une éducation fondée sur les principes d'acceptation et d'inclusion de tous les élèves. Les élèves se voient reflétés dans leur programme d'études, leur environnement physique et l'environnement général, dans lequel la diversité est honorée et tous les individus sont respectés.

[Équité et éducation inclusive dans les écoles de l'Ontario : Lignes directrices pour l'élaboration et la mise en œuvre de politiques, 2014](#)

#### **Intersectionnalité**

La Commission ontarienne des droits de la personne, dans sa *Politique sur l'éducation accessible aux élèves handicapés*, déclare ce qui suit : La discrimination peut s'avérer unique ou distincte lorsqu'elle fait intervenir deux motifs du Code ou plus. On dit alors qu'elle est « intersectionnelle ».

Ce concept de discrimination intersectionnelle repose sur le fait qu'on attribue des dimensions multiples et interreliées à l'identité et qu'on reconnaît que la marginalisation et l'exclusion fondées sur des motifs du Code peuvent être le résultat de l'intersection de ces dimensions identitaires.

La discrimination fondée sur un handicap pourrait chevaucher de la discrimination fondée sur d'autres motifs du Code, y compris :

- la race, la couleur ou l'origine ethnique
- la croyance
- l'ascendance (y compris l'ascendance autochtone)
- la citoyenneté (y compris le statut de réfugié ou de résident permanent)
- l'identité sexuelle et l'expression de l'identité sexuelle
- le sexe (y compris la grossesse)
- l'état familial
- l'état matrimonial (y compris l'union de conjoints de même sexe)
- un autre type de handicap, dont un trouble mental, un trouble de l'apprentissage, un trouble cognitif ou une déficience intellectuelle
- l'orientation sexuelle

- l'âge
- l'état d'assisté social (en matière de logement)
- le casier judiciaire (en matière d'emploi)

[L'éducation accessible aux élèves handicapés, 2018, p. 26](#)

### Expérience vécue : Alexandra

Expérience vécue :	Commentaire :
Alexandra	
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

### Stratégies pratiques : enseigner les étudiants à propos du handicap

1. Souligner que nous sommes tous différents, et que la différence est une richesse et fait partie de l'être humain.
2. Posez-leur des questions sur les moments où ils se sont sentis différents et amenez-les à réfléchir à ces expériences.
3. Dresser ensemble une liste des moyens de travailler ou de jouer et de favoriser la création de liens.
4. Donner l'exemple d'un langage respectueux et de la nécessité de demander la permission lorsqu'on pose des questions aux personnes sur leur handicap. Rappeler aux élèves que certaines personnes peuvent se montrer réticentes à répondre à ce genre de questions.
5. Demander aux élèves d'identifier les obstacles (p. ex., les escaliers, les vidéos sans sous-titres), la façon dont ces obstacles affectent les personnes handicapées et les solutions à ces obstacles.
6. Discuter du fait que la diversité englobe également la diversité physique, émotionnelle et intellectuelle et que le même respect que nous avons pour les autres formes de diversité vaut pour les étudiants handicapés.
7. Souligner les droits légaux de tous les étudiants à une éducation complète exempte de discrimination.

### **Réflexion / Discussion**

Considérer votre environnement éducatif et la manière dont l'inclusion et l'accessibilité sont promues dans cet espace. Que pouvez-vous faire d'autre pour accroître l'inclusion et l'accessibilité ?

Comment pouvez-vous aider les élèves et la communauté dans son ensemble à comprendre que tous les élèves ont le droit d'accéder à l'éducation sans discrimination ?

Écrivez vos commentaires ici :

---

---

---

---

---

---

---

---

## Message clé 2 : Repenser le handicap.

### Expérience vécue : Cristina

Expérience vécue :	Commentaire :
<b>Cristina</b>	
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

### Handicap non-évident

Qu'un handicap soit évident ou non, la discrimination à laquelle sont confrontées les personnes handicapées repose dans une large mesure sur des piliers sociaux de la « normalité » qui, à leur tour, tendent à renforcer les obstacles à l'intégration plutôt qu'à encourager les moyens de garantir une pleine participation. Ces handicaps n'étant pas « visibles », beaucoup d'entre eux ne sont pas bien compris par la société. Cela peut conduire à un comportement fondé sur la désinformation et l'ignorance.

[Politique sur le capacitisme et la discrimination fondée sur le handicap](#)

### Capacitisme et modèle social du handicap

#### Capacitisme

Préjugés, stéréotypes et discrimination à l'encontre des personnes souffrant d'un handicap de développement, émotionnel, physique, sensoriel ou lié à la santé. Le capacitisme peut se manifester dans les structures, les politiques, les procédures et les programmes organisationnels et institutionnels, ainsi que dans les attitudes et les comportements des individus.

[Équité et éducation inclusive dans les écoles de l'Ontario : Lignes directrices pour l'élaboration et la mise en œuvre de politiques, 2014](#)

Le capacitisme peut être défini comme un système de croyances, analogue au racisme, au sexisme ou à l'âgisme, qui considère que les personnes handicapées sont moins dignes de respect et de considération, moins capables de contribuer et de participer, ou ont une valeur intrinsèque moindre que les autres. Le capacitisme peut être conscient ou inconscient, et peut être ancré

dans les institutions, les systèmes ou la culture générale d'une société. Il peut limiter les perspectives des personnes handicapées et réduire leur inclusion dans la vie de leur communauté.

[Cadre du droit touchant les personnes handicapées : Promotion d'une égalité réelle pour les personnes handicapées par les lois, les politiques et les pratiques](#)

### **Modèle social du handicap**

La notion de handicap évolue et le handicap résulte de l'interaction entre des personnes présentant des incapacités et les barrières comportementales et environnementales qui font obstacle à leur pleine et effective participation à la société sur la base de l'égalité avec les autres.

[Convention relative aux droits des personnes handicapées](#)

Cette approche considère le handicap comme une question sociale, déterminée non pas par l'état de santé d'un individu, mais plutôt par des barrières comportementales et environnementales qui font obstacle à l'épanouissement des personnes handicapées

[Cher tout le monde : Il est temps de mettre fin à la stigmatisation](#)

### **Expérience vécue : Deborah et Mark**

Expérience vécue :	Commentaire :
Deborah et Mark	
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

## Expérience vécue : Monika

<b>Expérience vécue :</b> <b>Monika Ferenczy</b>	<b>Commentaire :</b> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
---	---



### Stigmatisation

La honte ou le caractère d'infériorité que les gens attribuent, consciemment ou inconsciemment, aux personnes qu'ils perçoivent comme différentes. La stigmatisation liée au handicap peut provenir d'attitudes négatives à l'égard du handicap, fondées sur des hypothèses dépassées et erronées.

[Cher tout le monde : Il est temps de mettre fin à la stigmatisation](#)

### Idées fausses courantes

*Les élèves handicapés ont besoin de personnes non handicapées pour prendre des décisions, défendre leurs intérêts et parler en leur nom.*

Les étudiants handicapés sont les experts de leur propre vie. Notre rôle est de les soutenir et de leur fournir les accommodements nécessaires.

*Les aménagements sont des faveurs et non un droit.*

Les étudiants handicapés ont le droit d'être inclus de manière égale dans le système éducatif. Les aménagements sont les outils et les aides dont les étudiants ont besoin pour accéder au programme et à leur éducation.

### Lutter contre la stigmatisation

1. Reconnaître que les personnes handicapées sont maîtresses de leur vie, et qu'elles sont capables de prendre des décisions, de s'exprimer et de défendre leurs intérêts.
2. Traiter les élèves d'une manière adaptée à leur âge et qui leur convient.
3. Encourager les élèves handicapés à prendre des risques mesurés en ne leur apportant votre aide qu'en cas de besoin.
4. Amener les autres parents qui envisagent des aménagements fondés sur le handicap à réaliser qu'ils sont nécessaires et qu'ils ne constituent des avantages injustes.

### Langage centré sur la personne

Envisager d'utiliser	Au lieu de
Il/Elle a un handicap / élève handicapé·e	Étudiant·e handicapé·e / étudiant·e·s handicapé·e·s / handicapé·e·s / estropié·e·s / déformé·e·s
La personne a une déficience cognitive	Il/Elle est mentalement handicapé·e / retardé·e
Elle/Il a le syndrome de Down	La personne est trisomique
La personne a un problème de santé mentale / une maladie mentale	Elle/Il est mentalement malade / souffre de troubles psychologiques
Il/Elle utilise un fauteuil roulant / un dispositif de mobilité / un dispositif de communication	La personne est confinée a son fauteuil roulant / prisonnière de son fauteuil roulant / incapable de parler
Des élèves sans déficience / au développement typique	Étudiant·e·s normaux·ales

### Langage centré sur l'identité

Dans certains cas, l'étudiant·e peut préférer le langage centré sur l'identité puisque ça lui donne un sentiment d'appartenance à une communauté. Voici deux exemples :

Il/Elle est autiste	Il/Elle est atteint·e d'autisme
La personne est sourde	La personne a une déficience auditive

En règle générale, il est préférable d'utiliser un langage centré sur la personne, mais il faut toujours demander à la personne comment elle souhaite qu'on lui adresse la parole et s'assurer que son choix est communiqué à la classe et à l'environnement scolaire dans son ensemble.

### Appliquer votre apprentissage : Créer des classes solidaires

1. Écouter les élèves handicapés et tenir compte de leurs commentaires pour définir les objectifs et prendre des décisions.
2. Adapter les activités de groupe (les excursions, les sports, etc.) pour que tous les élèves puissent participer à la même activité et utiliser leurs points forts pour contribuer au succès de l'activité.
3. Aider les élèves à apprendre à communiquer avec les autres sur leur handicap.

4. Aider les élèves handicapés à défendre leurs besoins et leurs objectifs lorsqu'ils le souhaitent.
5. Planifiez les espaces physiques et la disposition des bureaux afin de tenir compte des équipements de soutien et des différents besoins d'apprentissage.
6. Envisager d'utiliser des aménagements tels que des horaires visuels pour toute la classe, et pas seulement pour les élèves handicapés.
7. Utiliser une conception inclusive lors de la création d'expériences d'apprentissage afin que tous les étudiants, y compris ceux handicapés, puissent accéder à l'apprentissage et y participer.

### **Réflexion / Discussion**

Le contenu de cette section est consacré au langage, notamment les définitions du capacitisme, du modèle social du handicap, de la stigmatisation, du langage centré sur la personne et du langage centré sur la personne et sur l'identité.

Réfléchir à la manière dont vous pouvez utiliser ce langage dans votre classe et encourager vos élèves à faire de même.

Écrivez vos commentaires ici :

---

---

---

---

---

---

---

---

## Message clé 3 : Lois : Ce que cela signifie pour les salles de classe et les écoles.

### Expérience vécue : Marc et Melody

Expérience vécue :	Commentaire :
<p><b>Marc et Melody</b></p> 	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

### Législatif

Il existe plusieurs textes de loi qui protègent les droits de tous les individus. Nous explorerons certains des principaux points qui concernent l'éducation.

- Loi sur l'accessibilité pour les personnes handicapées de l'Ontario (LAPHO)
- Commission ontarienne des droits de la personne (CODP)
- Charte canadienne des droits et libertés (la « Charte »)

### LAPHO

Les exigences de la Loi sur l'accessibilité pour les personnes handicapées de l'Ontario (LAPHO) comprennent ce qui suit :

- Les établissements doivent fournir aux éducateurs une formation sur l'accessibilité.
- Les personnes handicapées doivent avoir des chances égales de bénéficier de biens, de services et d'installations.
- Les étudiants doivent recevoir des ressources pédagogiques dans des formats accessibles, en fonction de leurs besoins individuels.
- Les personnes handicapées doivent avoir accès aux informations sur les programmes et aux dossiers des étudiants dans des formats accessibles, en fonction de leurs besoins individuels.

\* Deux comités ont été créés en 2021 pour recommander ce qu'une norme d'accessibilité pour l'éducation devrait inclure; un comité axé sur les obstacles au niveau scolaire, de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année; l'autre axé sur les obstacles aux niveaux universitaire et collégial. Ces comités recommanderont des façons dont

les normes d'accessibilité pour l'éducation pourraient supprimer les obstacles identifiés. Pour le moment, les établissements d'enseignement doivent respecter les exigences de la LAPHO énumérées ci-dessus.

[AODA requirements for educational institutions](#)

## **CODP**

La Commission ontarienne des droits de la personne a mis à jour son document de politique intitulé Politique sur l'éducation accessible aux élèves handicapés (2018). Dans son introduction, elle souligne les points suivants comme étant quelques-unes des questions nouvelles et émergentes en rapport avec le handicap et l'éducation :

- L'effet du capacitisme sur les services d'éducation prodigués et le vécu des élèves handicapés
- L'évolution de la définition légale de « handicap », et son incidence sur les fournisseurs de services d'éducation+
- L'obligation des fournisseurs de services d'éducation de se renseigner dans certaines circonstances sur les besoins en matière de handicap des élèves, et d'offrir de l'assistance et des mesures d'adaptation, même lorsque l'élève n'a pas fait de demande d'accommodement spécifique
- Le genre de renseignements médicaux ou sur la santé que pourraient demander les fournisseurs de services d'éducation, et que devraient fournir les élèves afin d'appuyer leur demande d'accommodement

[L'éducation accessible aux élèves handicapés, 2018, p. 5-6](#)

## **Charte canadienne des droits et libertés**

15. (1) La loi ne fait acception de personne et s'applique également à tous, et tous ont droit à la même protection et au même bénéfice de la loi, indépendamment de toute discrimination, notamment des discriminations fondées sur la race, l'origine nationale ou ethnique, la couleur, la religion, le sexe, l'âge ou les déficiences mentales ou physiques.

[Charte canadienne des droits et libertés, article 15](#)

## **Résumé de la législation**

### **Réfléchir aux questions suivantes :**

De quelle manière votre classe reflète-t-elle déjà les exigences de la Charte, de la LAPHO, de la CODP ?

Après en avoir appris davantage sur vos responsabilités législatives, y a-t-il quelque chose que vous voulez changer dans votre classe ?

### **Réflexion / Discussion**

Le contenu de cette section porte sur une partie de la législation en place pour protéger les droits de toutes les personnes, y compris les éducateurs, les étudiants et les soignants handicapés.

Les documents du ministère et du district reflètent également ces droits pour les élèves et les parents. Considérer les documents de votre district. Quels autres droits sont inclus qui sont pris en compte par votre école ?

Écrivez vos commentaires ici :

---

---

---

---

---

---

---

---

## Message clé 4 : Collaborer avec les parents d'élèves handicapés.

### Collaborer avec les parents d'élèves handicapés

- Élaborer une vision holistique de l'élève
- Créer un espace sûr
- Comprendre que les parents d'élèves handicapés peuvent avoir des besoins différents

### Expérience vécue : Nerissa

Expérience vécue :	Commentaire :
<b>Nerissa</b>	
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

La vidéo de Nerissa a abordé certaines questions relatives aux PEI. Pour certains parents, ces réunions peuvent être stressantes. Considérer ces aspects en relation avec la participation des parents aux réunions scolaires.

- Quelles connaissances sont supposées de la part des éducateurs ? de la part des parents ?
- L'utilisation d'acronymes et de termes propres à l'éducation.
- La nécessité de collaborer à mesure que les besoins des élèves évoluent.
- La mesure dans laquelle les réunions permettent aux parents de mieux comprendre les soutiens disponibles au sein du système éducatif et auprès des partenaires de santé concernés.
- L'importance de la clarté des rôles et des résultats associés aux réunions en milieu scolaire.

## **Appliquer votre apprentissage : Élaborer une vision holistique de l'élève**

### **Stratégies : Exemples de questions d'entretien d'empathie**

1. Qu'est-ce qui t'aide à apprendre ?
2. Peux-tu me parler de ton meilleur jour à l'école ?
3. Qu'est-ce qui te donne envie de venir à l'école ?
4. Que puis-je faire pour t'aider en classe ?

### **Créer des espaces sûrs**

#### **Les espaces sûrs peuvent :**

- Encourager les parents à communiquer avec les éducateurs.
- Aider les éducateurs qui ont peu d'expérience en matière de handicap à partager leurs réflexions avec les parents, en reconnaissant qu'ils apprennent eux aussi.
- Créer des occasions de résoudre les problèmes avant qu'ils ne s'aggravent.
- Minimiser les angoisses que peut susciter la remise en question du système éducatif.
- Aider à familiariser les parents avec les aides à l'éducation pour les étudiants handicapés, en particulier les parents qui viennent d'arriver dans le pays et / ou ceux qui sont confrontés à un premier diagnostic de leur enfant.

### **Réflexion / Discussion**

Élaborer une vision holistique d'un l'élève est bénéfique non seulement pour cet élève, mais aussi pour vous en tant qu'éducateur.

Le faire prend du temps dans une journée déjà bien remplie. Réfléchir à certains moyens qui pourraient vous donner le temps et l'espace dont vous avez besoin pour élaborer une vision holistique d'un élève sur lequel vous avez des questions.

Écrivez vos commentaires ici :

---

---

---

---

---

## Conclusion

Une inclusion significative demande du temps et de la réflexion. Ce module a pour but de vous donner quelques idées de départ, mais vous souhaitez peut-être trouver des informations supplémentaires ou spécifiques pour favoriser au mieux l'inclusion de vos élèves.

Vous n'êtes pas seul dans ce cas ; de nombreuses organisations souhaitent également soutenir l'inclusion et la réussite des étudiants handicapés. Vous pouvez obtenir de plus amples informations auprès de votre district, du ministère de l'Éducation, des hôpitaux pour enfants locaux et des organisations nationales de personnes handicapées.

## Conclusion : Messages clés

1. Pourquoi l'inclusion est-elle importante pour tous les élèves.
2. La nécessité de recadrer notre regard sur le handicap.
3. Une législation est en place pour protéger les droits des étudiants et des familles dans les établissements d'enseignement.
4. S'associer aux parents pour réaliser les résultats escomptés des élèves.

## Réflexion / Discussion

Pensez à une expérience que vous avez vécue et qui a donné vie à une ou plusieurs des conditions illustrées dans ce module, par exemple, en mobilisant la participation des parents d'une manière qui a été très bénéfique pour un élève. Qu'est-ce qui a rendu cela possible ? Quelle différence cela a-t-il faite ?

Quelle petite démarche pourriez-vous entreprendre qui fera une grande différence pour les étudiants handicapés et leurs parents ?

Écrivez vos commentaires ici :

---

---

---

---

---

---

Merci de vous être engagé dans cet apprentissage. Nous aimerions connaître votre expérience avec le module. Veuillez prendre 5 minutes pour faire un court sondage.

<https://redcap.link/projectinclusion>

## **Crédits**

### **Contributeurs d'expériences vécues**

Alexandra Roy  
Cristina Malana  
Deborah and Mark Ageda  
Marc and Melody Lemoine  
Monika Ferenczy  
Nerissa Hutchinson

### **Réviseurs**

Alison Morse, directrice principale, Défense des intérêts et engagement des familles, Easter Seals Ontario  
Ana Lia Pauchulo, membre, Ontario Council for Exceptional Children  
Bryan Bellefeuille, Première Nation de Nipissing  
Dre Deanna Swift, psychologue, coach de mise en œuvre et responsable de l'éducation spécialisée, School Mental Health Ontario  
Jillian Ferguson, physiothérapeute, Erinoak Kids Center for Treatment and Development  
Dre Kathy Sutherland  
Semantha da Silva, directrice de l'école, Dufferin-Peel Catholic District School Board  
Stacey Copland, Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario  
Sue Ball, membre, Council for Exceptional Children  
Tilia Cruz, conseillère des services de soutien, Catholic Principals' Council of Ontario

## Module 1 Liens et ressources

### Liens

Les liens sont énumérés dans l'ordre dans lequel ils apparaissent dans les messages clés. Au besoin, nous avons inclus des liens vers d'autres ressources mentionnées dans le module.

<b>KM 1</b>	<a href="#">Cher tout le monde : Il est temps de mettre fin à la stigmatisation</a> <a href="#">Équité et éducation inclusive dans les écoles de l'Ontario : Lignes directrices pour l'élaboration et la mise en œuvre de politiques, 2014</a> <a href="#">L'éducation accessible aux élèves handicapés</a> <a href="#">Charte canadienne des droits et libertés, article 15</a>
<b>KM 2</b>	<a href="#">Politique sur le capacitisme et la discrimination fondée sur le handicap</a> <a href="#">Équité et éducation inclusive dans les écoles de l'Ontario : Lignes directrices pour l'élaboration et la mise en œuvre de politiques, 2014</a> <a href="#">Cadre du droit touchant les personnes handicapées : Promotion d'une égalité réelle pour les personnes handicapées par les lois, les politiques et les pratiques</a> <a href="#">Convention relative aux droits des personnes handicapées</a> <a href="#">Cher tout le monde : Il est temps de mettre fin à la stigmatisation</a>
<b>KM 3</b>	<a href="#">AODA requirements for educational institutions</a> <a href="#">L'éducation accessible aux élèves handicapés, 2018, p. 5-6</a> <a href="#">Article 15 – Droit à l'égalité</a>
<b>KM 4</b>	<a href="#">Empathy interviews</a>

## Ressources

- Callahan, M. (2018, July 12). Unpacking the debate over person-first vs identity-first language in the autism community. Northwestern University. Retrieved from <https://news.northeastern.edu/2018/07/12/unpacking-the-debate-over-person-first-vs-identity-first-language-in-the-autism-community/>
- CanChild. (2014). "*F-words*" in childhood disability [Video]. Vimeo. <https://vimeo.com/96903960>
- Centre du droit des personnes handicapées ARCH. (2019). Droits de la personne et éducation en Ontario Un guide général pour les étudiants. <https://archdisabilitylaw.ca/wp-content/uploads/2019/02/GUIDE-Human-Rights-in-Education-FINAL-FR-Feb-2019.pdf>
- Commission du droit de l'Ontario. (2012). *Cadre du droit touchant les personnes handicapées Promotion d'une égalité réelle pour les personnes handicapées par les lois, les politiques et les pratiques*. <https://www.lco-cdo.org/wp-content/uploads/2012/12/disabilities-framework-fr.pdf>
- Commission Ontarienne des droits de la personne. (2018). *L'éducation accessible aux élèves handicapés*. [https://www.ohrc.on.ca/sites/default/files/Politique%20sur%20l%27%C3%A9ducation%20accessible%20aux%20%C3%A9l%C3%A8ves%20handicap%C3%A9s\\_FINAL\\_FR.pdf](https://www.ohrc.on.ca/sites/default/files/Politique%20sur%20l%27%C3%A9ducation%20accessible%20aux%20%C3%A9l%C3%A8ves%20handicap%C3%A9s_FINAL_FR.pdf)
- Community Resource Unit Ltd. (2017). *Bringing the good life to life*. <http://thegoodlife.cru.org.au/the-good-life/>
- Gouvernement du Canada. (1982). *La Charte canadienne des droits et libertés* <https://www.justice.gc.ca/fra/sjc-csj/dlc-rfc/ccdl-ccrf/index.html>
- Hehir, T., Grindal, T., Freeman, B., Lamoureau, R., Borquaye, Y., & Burke, S. (2016). *A summary of the evidence on inclusive education*. Alana. [https://alana.org.br/wp-content/uploads/2016/12/A\\_Summary\\_of\\_the\\_evidence\\_on\\_inclusive\\_education.pdf](https://alana.org.br/wp-content/uploads/2016/12/A_Summary_of_the_evidence_on_inclusive_education.pdf)
- Holland Bloorview Kids Rehabilitation Hospital. (n.d.). *6 ways to be an ally to kids and youth with disabilities*. <https://www.projectinclusion.ca/learn/tips-and-tools/be-an-ally-to-kids-youth-with-disabilities/>
- Holland Bloorview Kids Rehabilitation Hospital. (n.d.). *Ways you can create classrooms where kids and youth with disabilities belong*. <https://www.projectinclusion.ca/learn/tips-and-tools/how-educators-can-create-classrooms-for-youth-with-disabilities/>

Holland Bloorview Kids Rehabilitation Hospital. (2017). *Dear everybody: It's time to end stigma for young Canadians with disabilities.*

[https://www.projectinclusion.ca/wp-content/uploads/2017/08/Dear-Everybody-Position-Paper\\_FA.pdf](https://www.projectinclusion.ca/wp-content/uploads/2017/08/Dear-Everybody-Position-Paper_FA.pdf)

Kovac, L. (2019, Aug 26). AODA requirements for educational institutions. Retrieved Jan 7, 2022, from

<https://www.aoda.ca/aoda-requirements-for-educational-institutions/>

Legislative Assembly of Ontario. (2005). *Accessibility for Ontarians with disabilities act.*

<https://www.aoda.ca/the-act/>

Lindsay, S., & Edwards, A. (2012, July 25). A systematic review of disability awareness interventions for children and youth. *Disability and Rehabilitation* (35)8, 623–646.

<https://doi.org/10.3109/09638288.2012.702850>

Ministère de l'Éducation de l'Ontario. (2014). *Équité et éducation inclusive dans les écoles de l'Ontario : Lignes directrices pour l'élaboration et la mise en œuvre de politiques.*

<https://files.ontario.ca/edu-equity-inclusive-education-guidelines-policy-2014-fr-2022-01-13.pdf>

Ministère de l'Éducation de l'Ontario. (2016). *Les écoles de l'Ontario de la maternelle et du jardin d'enfants à la 12e année : Politiques et programmes, 2016.*

[http://www.edu.gov.on.ca/fr/document/policy/os/onschools\\_2016f.pdf](http://www.edu.gov.on.ca/fr/document/policy/os/onschools_2016f.pdf)

Ministère de l'Éducation de l'Ontario. (2017). *Éducation de l'enfance en difficulté en Ontario de la maternelle et du jardin d'enfants à la 12e année.*

<https://files.ontario.ca/edu-special-education-policy-resource-guide-fr-2022-05-30.pdf>

Ministère des Services à l'enfance et des Services sociaux et communautaires. (n.d). *Enfants ayant des besoins particuliers.*

<https://www.ontario.ca/fr/page/enfants-ayant-des-besoins-particuliers>

Nations Unies Droits de L'Homme Haut-Commissariat. (n.d). Convention relative aux droits des personnes handicapées

<https://www.ohchr.org/FR/ProfessionalInterest/Pages/ConventionRightsPersonsWithDisabilities.aspx>

Nelstuen, K., & Smith, J. (2020, October). Empathy interviews. *The Learning Professional* (41)5.

<https://learningforward.org/wp-content/uploads/2020/10/tool-empathy-interviews.pdf>

Ontario Ministry of Education. (n.d.). *Questions and answers parents may have regarding special education.*

[Questions-and-Answers-Parents-May-Have-Regarding-Special-Education-1.pdf](https://www.probonoontario.org/Questions-and-Answers-Parents-May-Have-Regarding-Special-Education-1.pdf)  
([probonoontario.org](https://www.probonoontario.org))