



# Project Inclusion | Projet sur l'inclusion

Modules pour éducateurs sur le handicap,  
l'accessibilité et l'inclusion

## Guide de l'animateur

Hôpital de réadaptation pour enfants Holland Bloorview  
150, chemin Kilgour, Toronto (Ontario) Canada M4G 1R8  
T416 425-6220 T800 363-2440 F416 425-6591  
[hollandbloorview.ca](http://hollandbloorview.ca)

**Holland Bloorview**  
Kids Rehabilitation Hospital

Un hôpital universitaire affilié entièrement à l'Université de Toronto.

Copyright © 2022 Hôpital de réadaptation pour enfants Holland Bloorview.

Citation suggérée pour ce document : Hôpital de réadaptation pour enfants Holland Bloorview. (2022). *Guide de l'animateur. Projet sur l'inclusion : Modules pour éducateurs sur le handicap, l'accessibilité et l'inclusion.* Holland Bloorview.  
<https://www.projectinclusion.ca/>

Nous remercions :

Les auteures de ce guide : Cathy Asselin, Lora Grande et Cheryl Luymes, Simcoe Muskoka Catholic District School Board

La relectrice : Semantha da Silva, Dufferin-Peel Catholic District School Board

## Contents

<b>Project Inclusion   Projet sur l'inclusion.....</b>	<b>1</b>
Bienvenue.....	6
À propos de la ressource .....	6
Conseils pour faciliter l'apprentissage .....	6
Adapter le module en fonction du contexte.....	6
Séances en autonomie.....	6
Séances animées et en groupe .....	7
Méthodes d'adaptation des modules .....	7
Conseils pour la différenciation.....	7
Sélection des sujets à explorer .....	7
Pour chacune de ces méthodes .....	8
Remarque pour les animateurs .....	8
Aperçu des modules .....	10
Le Module 1 : L'importance de l'accessibilité, de l'inclusion et de la participation des élèves handicapés .....	10
Le Module 2 : Promouvoir l'inclusion .....	12
Le Module 3 : Permettre l'engagement dans les choix, les objectifs et les plans.....	14
Le Module 4 : Participation à la vie scolaire au-delà des études .....	16
Le Module 5 : Préparation à la vie après l'école secondaire.....	18
Le module 1 : L'importance de l'accessibilité, de l'inclusion et de la participation des élèves handicapés .....	21
Questions directrices pour le module 1.....	22
Message clé 1.1 : Pourquoi l'inclusion est importante pour tous les élèves .....	23
Analyse du message clé 1.1.....	23
Message clé 1.2 : Repenser le handicap. ....	24
Analyse du message clé 1.2.....	24
Message clé 1.3 : Lois : Ce que cela signifie pour les salles de classe et les écoles .....	26
Analyse du message clé 1.3 .....	27
Message clé 1.4 : S'associer aux parents pour réaliser les résultats escomptés des élèves .....	30
Analyse du message clé 1.4.....	30
Le module 2 : Promouvoir l'inclusion .....	32
Questions directrices pour le module 2.....	33

Message clé 2.1 : Les interactions sans obstacle sont essentielles pour promouvoir l'inclusion sociale et la pleine participation dans tous les aspects de la vie scolaire, y compris avec les élèves, les familles, les collègues, les parents et les membres de la communauté (selon le cas).....	34
Analyse du message clé 2.1 .....	34
Message clé 2.2 : L'inclusion sociale est un élément important du développement de tous les étudiants, en particulier des étudiants handicapés. L'inclusion sociale est la base des amitiés .....	37
Analyse du message clé 2.2.....	37
Message clé 2.3 : Les adultes jouent un rôle essentiel en facilitant les occasions de promouvoir l'inclusion sociale et les amitiés dans la communauté scolaire .....	39
Analyse du message clé 2.3.....	39
<b>Le module 3 : Permettre l'engagement dans les choix, les objectifs et les plans .....</b>	<b>41</b>
Questions directrices pour le module 3.....	42
Message clé 3.1 : Un engagement constructif enrichit l'expérience éducative de tous les élèves .....	43
Analyse du message clé 3.1.....	43
Message clé 3.2 : Offrez des possibilités de prise de décisions adaptées au développement .....	44
Analyse du message clé 3.2.....	44
Message clé 3.3 : Considérez la collaboration comme vitale et fixez des attentes claires .....	46
Analyse du message clé 3.3.....	46
<b>Le module 4 : Participation à la vie scolaire au-delà des études .....</b>	<b>48</b>
Questions directrices pour le module 4.....	49
Message clé 4.1 : Les activités périscolaires et parascolaires ont une influence positive sur le développement de l'enfant et de l'adolescent.....	50
Analyse du message clé 4.1.....	50
Message clé 4.2 : La création d'un environnement inclusif va au-delà de l'environnement physique .....	52
Analyse du message clé 4.2.....	52
Message clé 4.3 : Une conception universelle se concentre sur l'utilisation de stratégies d'enseignement ou de matériel pédagogique conçus pour répondre à des besoins particuliers afin d'améliorer l'apprentissage de tous les élèves, indépendamment de leur âge, de leurs compétences ou de leur situation.....	53
Analyse du message clé 4.3.....	53
<b>Le module 5 : Préparation à la vie après l'école secondaire .....</b>	<b>55</b>
Questions directrices pour le module 5.....	57
Message clé 5.1 : Rendre possibles des options postsecondaires positives : Ayez des attentes élevées. Offrez des possibilités d'apprentissage par l'expérience .....	58
Analyse du message clé 5.1 .....	58

Message clé 5.2 : Utiliser une approche intentionnelle et différenciée pour offrir des possibilités d'apprentissage par l'expérience de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année. .... 59

Analyse du message clé 5.2..... 59

Message clé 5.3 : Éduquer, collaborer et rafraîchir régulièrement les objectifs, les plans et les adaptations.... 62

Analyse du message clé 5.3..... 62

## Bienvenue

Ce guide donne des suggestions pour analyser les modules par petits groupes d'apprentissage, ce qui, selon nous, est le meilleur moyen d'aborder le contenu de ces modules et d'en respecter l'intention. Il comprend un aperçu de chaque module (messages clés, vidéos d'expériences vécues, thèmes et stratégies explorés) suivi par des suggestions de leçons en trois parties fondées sur chaque message clé. Ce guide offre une structure de base pour les séances d'apprentissage et n'est en aucun cas exhaustif. Il sert plutôt de point de départ à des discussions et des explorations plus approfondies, au niveau de l'école, sur l'inclusion et la participation des étudiants handicapés pour votre contexte particulier.

## À propos de la ressource

*Projet sur l'inclusion* comprend une série de cinq modules d'apprentissage en ligne élaborés à partir de récits d'expériences personnelles et de stratégies pratiques destinés aux éducateurs de la maternelle à la fin du secondaire. Cette ressource, amorcée et financée par le ministère de l'Éducation de l'Ontario (EDU), est conçue pour aider les éducateurs et le personnel des conseils scolaires à combattre le capacitisme et à promouvoir l'accessibilité, l'inclusion et la pleine participation des étudiants handicapés au sein des communautés scolaires. Les modules sont disponibles en anglais et en français. Ils sont accompagnés de ce guide, ainsi que de courts documents de référence que les éducateurs peuvent utiliser comme preuve d'apprentissage.

Plus de 300 parties prenantes ont contribué à cette ressource. Des éducateurs et des membres du personnel des conseils scolaires de toutes les régions de la province ont participé à des entrevues, ont commenté par le biais d'un sondage en ligne et ont vérifié les documents. Deux enseignants de l'autorité scolaire Bloorview ([Bloorview School Authority](#)) narrent les modules. Les trente vidéos d'expériences personnelles présentes dans les modules permettent aux éducateurs d'entendre les témoignages directs d'élèves et d'anciens élèves handicapés, de membres de leur famille, d'éducateurs et de membres du conseil scolaire, ainsi que d'autres membres de communautés scolaires.

## Conseils pour faciliter l'apprentissage

### **Adapter le module en fonction du contexte**

Les participants peuvent compléter les modules selon des modes, des contextes et des délais différents.

### **Séances en autonomie**

Les modules, les documents de référence et le présent guide peuvent être mis à la disposition des participants individuels qui souhaitent approfondir les sujets par eux-mêmes, à leur propre rythme.

## **Séances animées et en groupe**

Les participants peuvent également travailler sur les modules en groupe, par exemple, lors d'un dîner-conférence ou au sein d'une communauté d'apprentissage professionnelle (CAP). Le contenu des modules peut être enseigné en présentiel ou à distance avec support informatique. Si vous choisissez d'organiser la séance à distance, envisagez l'utilisation de sous-salles pour certains éléments de discussion.

## **Méthodes d'adaptation des modules**

L'adaptation des modules peut se faire à l'aide des questions suivantes :

- Quel est le niveau d'intérêt des participants pour le sujet ? S'il est faible, la perception de l'importance du sujet doit être abordée avant la réunion. Dans cette situation, posez quelques questions clés à un groupe de discussion : comment décririez-vous les connaissances de vos collègues à ce sujet ? Quels sont les questions qui, selon vous, seront abordées ? Quel est leur niveau d'intérêt général pour ce sujet ? Comment rendre ces séances efficaces pour le groupe ?
- Quels sont les acquis des participants ? Si possible, engagez le dialogue avec les participants avant les séances pour déterminer leur familiarité et leur ouverture d'esprit avec les idées présentées.
- Quelles sont les contraintes logistiques ? Qu'est-ce qui est nécessaire pour que les participants soient à l'aise pendant la séance ? Pensez à une hydratation et une nutrition appropriées, à l'environnement de la pièce, aux activités concurrentes et aux conditions météorologiques.
- Comment pouvons-nous répondre aux différents besoins et situations des participants ? (Voir les conseils pour la différenciation ci-dessous.)

## **Conseils pour la différenciation**

- S'il y a un grand nombre de participants, envisagez de former des groupes pour différencier l'apprentissage professionnel en fonction de l'expérience et des préoccupations.
- Tenez compte des compétences technologiques lorsque vous différenciez les groupes. Certains participants peuvent préférer un apprentissage autonome dans une salle informatique ou à domicile. Des groupes peuvent également être formés en fonction des intérêts ou des expériences vécues.

## **Sélection des sujets à explorer**

Les méthodes suivantes de sélection des sujets à explorer peuvent aider les animateurs à adapter les séances aux objectifs et aux besoins des participants :

### Méthode 1

- Explorez systématiquement un module à la fois, pendant plusieurs séances.

### Méthode 2

- Analysez le plan, les objectifs ou les buts de votre école ou de votre conseil scolaire en matière d'apprentissage professionnel et sélectionnez les modules en conséquence.
- Si votre conseil scolaire a fait de l'équité et de l'inclusion une priorité, mettez la séance en contexte par rapport au plan.

### Méthode 3

- Pour déterminer par où commencer, interrogez les participants à la séance en utilisant les messages clés de chaque module.
- Donnez à chaque participant trois autocollants. Demandez-leur de placer les autocollants à côté des trois messages clés qui leur semblent les plus importants. Vous pouvez aussi utiliser un tableau interactif pour chaque message clé. Les éducateurs pourront placer leurs notes sur le message clé qui leur semble important.
- Utilisez les résultats de cette « enquête par autocollants » pour vous aider à choisir les objectifs à privilégier.

### **Pour chacune de ces méthodes**

- Choisissez et modifiez les messages clés « avant, pendant et après les activités » pour répondre aux besoins des participants.
- Les participants peuvent répondre à chaque question lors d'un partage en binôme ou au sein d'un petit groupe.
- Demandez aux participants d'écrire leurs réponses aux questions affichées à l'écran sur des notes autocollantes et de les placer sur une feuille de papier. Lors de l'enseignement des modules à distance, les réponses peuvent être partagées grâce à la fonction de clavardage. Ou, pour les groupes qui ont la capacité technologique, affichez les réponses en ligne à l'aide de programmes ou applications appropriés (par exemple, Twitter, Jamboard, Today's Meet, Padlet).
- Créez un environnement sûr où chacun peut partager et apprendre les uns des autres. Encouragez tout le monde à participer et valorisez les différences de point de vue et les pensées divergentes.
- Pour établir un dialogue constructif, il est recommandé que les participants travaillent en petits groupes de deux ou trois personnes.

## Remarque pour les animateurs

Nous avons essayé, dans la mesure du possible, de nous en tenir à une terminologie familière aux éducateurs. Dans les vidéos d'expériences vécues, nous n'avons pas édité les interventions des participants. Vous pourriez donc voir des termes qui ne vous sont pas

familiers ou qui sont utilisés dans un contexte différent de l'usage habituel. Dans chaque cas, nous espérons que le texte environnant clarifiera le sens du terme et l'intention de l'orateur.

Deuxième remarque concernant les vidéos d'expériences vécues incluses dans cette ressource : certaines des vidéos sont plus longues et abordent plusieurs sujets. Il était important pour nous d'honorer la voix des intervenants et de vous donner la chance d'entendre les gens directement, avec leurs propres mots et exprimant ce qui est important à leurs yeux.

La fin de chaque module comporte une invitation pour les apprenants à répondre à une courte enquête sur leur apprentissage. Nous souhaiterions également vous adresser cette invitation. Vous pouvez réaliser cette enquête à tout moment, après avoir terminé un, plusieurs ou tous les modules.

Nous vous remercions de votre participation à cet apprentissage. Nous aimerions connaître votre expérience du module. Veuillez prendre 5 minutes pour répondre à une courte enquête.

<https://redcap.link/projectinclusion>

## Aperçu des modules

Le Module 1 : L'importance de l'accessibilité, de l'inclusion et de la participation des élèves handicapés		
Message clé	Vidéos d'expériences vécues	Points d'attention + Stratégies
MC 1 : Pourquoi l'inclusion est importante pour tous les élèves.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alexandra Roy, récemment diplômée d'une école secondaire et atteinte d'une infirmité motrice cérébrale et d'un trouble de l'apprentissage, parle de l'intégration des étudiants handicapés à tous les aspects de la vie scolaire.</li> </ul>	<p>L'inclusion va au-delà de l'intégration</p> <p>L'inclusion profite à tous</p> <p>Explication du handicap aux étudiants</p>
MC 2 : Repenser le handicap.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cristina Malana, diplômée d'un établissement d'enseignement secondaire et d'une université, a subi une lésion cérébrale à l'âge de 17 ans. Elle s'exprime sur la nécessité de communiquer avec les étudiants.</li> <li>Deborah et Mark Ageda, parents d'enfants souffrant de troubles mentaux et de difficultés d'apprentissage, expliquent que les parents doivent être inclus dans les discussions concernant leurs enfants.</li> </ul>	<p>Exploration des définitions de capacitisme, de modèle social du handicap et de stigmatisation</p> <p>Langage centré sur la personne</p> <p>Concept de handicap invisible (non apparent)</p> <p>Créer des classes inclusives</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monika Ferenczy, conseillère pédagogique qui travaille avec des personnes ayant des difficultés d'apprentissage et leurs familles, explique l'importance d'écouter les étudiants.</li> </ul>	
MC 3 : Lois : Ce que cela signifie pour les salles de classe et les écoles.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Marc et Melody Lemoine, parents d'un récent diplômé du secondaire, parlent du partenariat entre les parents et les écoles et du niveau élevé de leurs attentes partagées.</li> </ul>	Analyse des parties pertinentes de la LAPHO, de la CODP et de la Charte canadienne des droits et libertés
MC 4 : S'associer aux parents pour réaliser les résultats escomptés des élèves.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nerissa Hutchinson, mère d'une fille autiste et praticienne de l'enfance et de la jeunesse, parle de la nécessité de l'utilisation des PEI par les enseignants et de la nécessité pour ces derniers d'écouter les parents.</li> </ul>	<p>Collaborer avec les parents d'enfants en situation de handicap</p> <p>Développement d'une vision holistique d'un étudiant (entretiens d'empathie)</p> <p>Créer des espaces sûrs</p>

<b>Le Module 2 : Promouvoir l'inclusion</b>		
<b>Message clé</b>	<b>Vidéos d'expériences vécues</b>	<b>Points d'attention + Stratégies</b>
<p>MC 1 : Les interactions sans obstacle sont essentielles pour promouvoir l'inclusion sociale et la pleine participation dans tous les aspects de la vie scolaire, y compris avec les élèves, les familles, les collègues, les parents et les membres de la communauté (selon le cas).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ingrid Palmer, une mère ayant un handicap visuel et deux enfants, l'un souffre d'un trouble de l'apprentissage et l'autre est autiste, parle des obstacles à l'inclusion.</li> </ul>	<p>L'inclusion en tant que continuum</p> <p>Obstacles à l'inclusion</p> <p>Cadres de travail : Pratiques tenant compte des traumatismes; pratiques sensibles à la culture et anti-oppressives; valorisation de la neurodiversité</p>
<p>MC 2 : L'inclusion sociale est un élément important du développement de tous les étudiants, en particulier des étudiants handicapés. L'inclusion sociale est la base des amitiés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gunjan Seth, mère d'un fils autiste, parle de l'importance de l'inclusion sociale pour les élèves et les familles.</li> <li>• Cynthia Berringer, une enseignante atteinte d'infirmité motrice cérébrale, a une réflexion sur l'inclusion sociale.</li> </ul>	<p>Définir l'inclusion sociale</p> <p>Conséquences de l'inclusion sociale</p>
<p>MC 3 : Les adultes jouent un rôle essentiel en facilitant les occasions de promouvoir l'inclusion sociale et les amitiés dans la communauté scolaire.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelly Johnston, récemment diplômée du secondaire, parle des amitiés et de l'inclusion sociale dans la communauté scolaire.</li> <li>• Kelly Johnston et Cynthia Berringer, sur le rôle que peuvent jouer les éducateurs pour promouvoir l'inclusion.</li> </ul>	<p>Le rôle des adultes dans la promotion de l'inclusion sociale et de l'amitié</p> <p>L'idée que l'inclusion concerne tout le monde</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Steven Mills, physiothérapeute dans un service de réadaptation pour enfants, parle de l'importance de l'intégration des étudiants handicapés.</li><li>• Clovis Grant, PDG de 360° Kids, membre de longue date des CCED, TDSB et parent d'un enfant majeur autiste, parle de la nécessité pour les parents et les écoles de travailler ensemble afin d'obtenir les meilleurs résultats pour les élèves.</li></ul>	
--	--	--

## Le Module 3 : Permettre l'engagement dans les choix, les objectifs et les plans

Message clé	Vidéos d'expériences vécues	Points d'attention + Stratégies
<p>MC 1 : Un engagement constructif enrichit l'expérience éducative de tous les élèves.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Makumbu Lumbu, une étudiante au collège atteinte d'infirmité motrice cérébrale, parle de ce que les éducateurs peuvent faire pour accroître l'engagement des étudiants qui apprennent différemment et de l'importance d'écouter les étudiants.</li> <li>• Tristan Boivin, un élève du secondaire avec un handicap physique, parle de la communication et de ne pas sous-estimer les étudiants en situation de handicap.</li> <li>• Jonah Muskat-Brown, un enseignant ayant des problèmes d'audition, sur le fait de ne pas définir les étudiants par leurs handicaps.</li> <li>• Bryan Bellefeuille, enseignant d'ojibwé et de mathématiques à l'école primaire, parle de la nécessité de connaître les élèves et de faire preuve de patience.</li> </ul>	<p>Définition de l'engagement constructif</p> <p>Éléments clés de l'engagement</p> <p>Manque d'engagement des étudiants</p> <p>Prendre le temps d'écouter et d'apprendre à connaître les élèves et pour les éducateurs, être patients avec eux-mêmes</p>
<p>MC 2 : Offrez des possibilités de prise de décisions adaptées au développement.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tristan Boivin parle de la nécessité pour les étudiants de s'exprimer et des éducateurs d'aller à la rencontre des</li> </ul>	<p>L'importance du choix</p> <p>La prise de décision au cœur de l'engagement significatif</p>

	<p>étudiants pour savoir ce qui fonctionne pour eux.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Julia Oliver, une femme atteinte de déficience visuelle et d'infirmité motrice cérébrale, parle de la fixation d'objectifs et de la nécessité pour les étudiants de s'exprimer et d'être entendus en tant qu'experts de leur propre vie.</li> </ul>	
<p>MC 3 : Considérez la collaboration comme vitale et fixez des attentes claires.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clovis Grant, PDG de 360° Kids, membre de longue date des CCED, TDSB et parent d'un enfant majeur autiste, sur la nécessité pour l'école, les parents et la communauté de travailler ensemble afin d'avoir des attentes élevées de tous les élèves.</li> <li>• Amira et Aaliyah, sœurs atteintes de TDAH et d'autisme, s'expriment sur l'acceptation sociale.</li> </ul>	<p>Construire des partenariats à trois : étudiant, éducateur et parents</p> <p>Définir les attentes</p> <p>Aider les élèves à être « prêts à apprendre »</p>

## Le Module 4 : Participation à la vie scolaire au-delà des études

Message clé	Vidéos d'expériences vécues	Points d'attention + Stratégies
<p>MC 1 : Les activités périscolaires et parascolaires ont une influence positive sur le développement de l'enfant et de l'adolescent.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yemina Goldberg, une élève du secondaire atteinte de paralysie cérébrale, et Shaina Greer, son assistante sociale, expliquent ce que les éducateurs peuvent faire pour inclure tous les élèves.</li> <li>• Joel Willet, un ergothérapeute qui travaille avec une organisation qui dessert cinq districts du nord-ouest de l'Ontario, explique comment l'organisation travaille avec les communautés et les districts pour permettre aux étudiants handicapés de participer.</li> <li>• Sherron Grant, mère d'un enfant majeur autiste et directrice d'école, parle de l'importance des expériences parascolaires pour les étudiants handicapés, de la valeur de l'inclusion pour les étudiants au développement typique et de la question de l'équité lors de l'inclusion des personnes handicapées.</li> </ul>	<p>La planification des excursions doit inclure tous les élèves dès le départ</p> <p>Aspects positifs des activités parascolaires pour les étudiants handicapés</p>

<p>MC 2 : La création d'un environnement inclusif va au-delà de l'environnement physique.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ahsan Musavi, un récent diplômé universitaire avec un handicap physique, parle de l'effet durable d'un éducateur.</li> </ul>	<p>Recueillir des informations sur les élèves et leurs besoins à partir de sources multiples</p> <p>Créer un environnement inclusif</p>
<p>MC 3 : Une conception universelle se concentre sur l'utilisation de stratégies d'enseignement ou de matériel pédagogique conçus pour répondre à des besoins particuliers afin d'améliorer l'apprentissage de tous les élèves, indépendamment de leur âge, de leurs compétences ou de leur situation.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adam Ahrens, un récent diplômé universitaire malvoyant, parle de ses expériences et de ses idées pour inclure les étudiants handicapés dans des activités de l'école autres que les cours.</li> </ul>	<p>Le quoi, le pourquoi et le comment de la conception universelle de l'apprentissage</p> <p>La conception universelle de l'apprentissage comme moyen de promouvoir la santé et le bien-être individuel</p> <p>Planifier pour réussir</p> <p>Connaître ses apprenants</p> <p>Créer des profils de classe</p>

## Le Module 5 : Préparation à la vie après l'école secondaire

<b>Message clé</b>	<b>Vidéos d'expériences vécues</b>	<b>Points d'attention + Stratégies</b>
<p>MC 1 : Rendre possibles des options postsecondaires positives : Ayez des attentes élevées. Offrez des possibilités d'apprentissage par l'expérience.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Max Lemoine, un récent diplômé du secondaire atteint de paralysie cérébrale, parle de l'influence des éducateurs sur son choix d'études et de carrière.</li> <li>• Marc et Melody Lemoine, parents de Max, sur l'expérience positive de l'expérience professionnelle.</li> <li>• Ingrid Muschta, directrice des projets spéciaux et de l'innovation du Réseau ontarien d'emploi pour les personnes handicapées (ODEN) et mère d'un fils atteint du syndrome de Down, sur la valeur de l'emploi pour les personnes handicapées.</li> <li>• Tiffany Dawe, une femme présentant une déficience intellectuelle, s'exprime sur ce qui constitue une bonne vie.</li> </ul>	<p>Réseau ontarien d'emploi des personnes handicapées (ODEN)</p> <p>De nombreuses options pour une bonne vie</p> <p>Nécessité d'avoir des attentes élevées</p>
<p>MC 2 : Utiliser une approche intentionnelle et différenciée pour offrir des possibilités d'apprentissage par l'expérience de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ingrid Muschta parle du rôle des pairs et des soutiens naturels à l'école et de la manière dont ils feront partie de la communauté de son fils à l'avenir; de la nécessité pour les parents d'éviter la surprotection et de</li> </ul>	<p>Obstacles et apprentissage par l'expérience pour les étudiants handicapés</p> <p>L'expérience renforce les compétences</p> <p>Stratégies d'éducation coopérative</p>

	<p>permettre l'exposition à plus de risques.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Yemina Goldberg, une élève du secondaire atteinte de paralysie cérébrale, et Shaina Greer, son assistante sociale, sur l'importance d'être traité comme n'importe quel autre étudiant.</li><li>• Ivona Novak, mère d'un élève de l'école primaire avec un handicap physique, explique l'importance d'encourager l'indépendance dès le plus jeune âge et l'introduction des concepts portant sur les différentes manières d'apprendre et d'interagir.</li><li>• Ahsan Musavi, un récent diplômé universitaire avec un handicap physique, parle de son expérience de l'enseignement coopératif en tant que personne en situation de handicap et de la nécessité d'aborder directement la question du handicap.</li><li>• Abdul Shehzab, un élève du secondaire qui se prépare pour un travail d'été et pour le collège un jour.</li></ul>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Denise De Paola, directrice d'école affectée centralement au TDSB, parle de l'accent mis par le conseil scolaire sur l'apprentissage par l'expérience et l'enseignement coopératif, en se concentrant sur les anomalies à faible incidence.</li> </ul>	
<p>MC 3 : Éduquer, collaborer et rafraîchir régulièrement les objectifs, les plans et les adaptations.</p>	<p>Aucune vidéo d'expérience vécue</p>	<p>Stratégies pratiques :</p> <p>Se former et former les autres</p> <p>Passer régulièrement en revue les objectifs, plans et aménagements</p> <p>Exemple de fiche de planification pour la vidéo d'Ingrid</p>

## Le module 1 : L'importance de l'accessibilité, de l'inclusion et de la participation des élèves handicapés

Message clé	Vidéos d'expériences vécues	Points d'attention + Stratégies
<p>MC 1 : Pourquoi l'inclusion est importante pour tous les élèves.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alexandra Roy, récemment diplômée d'une école secondaire et atteinte d'une infirmité motrice cérébrale et d'un trouble de l'apprentissage, parle de l'intégration des étudiants handicapés à tous les aspects de la vie scolaire.</li> </ul>	<p>L'inclusion va au-delà de l'intégration</p> <p>L'inclusion profite à tous</p> <p>Explication du handicap aux étudiants</p>
<p>MC 2 : Repenser le handicap.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cristina Malana, diplômée d'un établissement d'enseignement secondaire et d'une université, a subi une lésion cérébrale à l'âge de 17 ans. Elle s'exprime sur la nécessité de communiquer avec les étudiants.</li> <li>Deborah et Mark Ageda, parents d'enfants souffrant de troubles mentaux et de difficultés d'apprentissage, expliquent que les parents doivent être inclus dans les discussions concernant leurs enfants.</li> </ul>	<p>Exploration des définitions de capacitisme, de modèle social du handicap et de stigmatisation</p> <p>Langage centré sur la personne</p> <p>Concept de handicap invisible (non apparent)</p> <p>Créer des classes inclusives</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monika Ferenczy, conseillère pédagogique qui travaille avec des personnes ayant des difficultés d'apprentissage et leurs familles, explique l'importance d'écouter les étudiants.</li> </ul>	
MC 3 : Lois : Ce que cela signifie pour les salles de classe et les écoles.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Marc et Melody Lemoine, parents d'un récent diplômé du secondaire, parlent du partenariat entre les parents et les écoles et du niveau élevé de leurs attentes partagées.</li> </ul>	Analyse des parties pertinentes de la LAPHO, de la CODP et de la Charte canadienne des droits et libertés
MC 4 : S'associer aux parents pour réaliser les résultats escomptés des élèves.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nerissa Hutchinson, mère d'une fille autiste et praticienne de l'enfance et de la jeunesse, parle de la nécessité de l'utilisation des PEI par les enseignants et de la nécessité pour ces derniers d'écouter les parents.</li> </ul>	<p>Collaborer avec les parents d'enfants en situation de handicap</p> <p>Développement d'une vision holistique d'un étudiant (entretiens d'empathie)</p> <p>Créer des espaces sûrs</p>

### Questions directrices pour le module 1 :

1. Quelle est notre conception personnelle de l'inclusion ?
2. Nos pratiques aident-elles nos étudiants, qu'ils soient handicapés ou non, à comprendre ce que signifie l'inclusion et la différence qu'elle peut créer pour les personnes handicapées ?

## Message clé 1.1 : Pourquoi l'inclusion est importante pour tous les élèves.

Exploration de la compréhension de la véritable signification de l'inclusion.

- Dans le contexte du handicap, l'*inclusion* est définie comme le fait de prendre des mesures pour accueillir et faire participer les personnes handicapées aux activités quotidiennes, et de veiller à ce qu'elles aient des moyens de participer qui répondent à leurs besoins.
- L'inclusion consiste à favoriser un environnement dans lequel nous valorisons et célébrons nos différences.
- Le handicap n'est qu'une composante de l'identité d'un étudiant. Les étudiants handicapés vivent des expériences uniques, façonnées par divers aspects de leur identité (leur race, leur sexe ou leur origine culturelle) qui contribuent à leur sentiment d'identité. L'intersectionnalité est expliquée et nous incluons un lien vers le [Code des droits de la personne de l'Ontario](#) qui protège les personnes contre la discrimination fondée sur 17 « attributs personnels » différents.
- L'intégration ne signifie pas automatiquement qu'un élève sera inclus de manière significative ou que ses besoins seront satisfaits ; une véritable inclusion nécessite une approche personnelle.
- Lorsque les étudiants handicapés sont intégrés dans les classes, tout le monde en profite.
- L'intervention et l'éducation sont essentielles pour garantir l'inclusion de tous les élèves au sein de la classe.

### Analyse du message clé 1.1

<b>Avant de travailler sur le MC 1</b>	Que signifie l'inclusion pour vous ?
<b>En travaillant sur le MC 1</b>	De quelle manière votre classe est-elle inclusive ? Regardez la vidéo d'Alexandra Roy. Pensez à un ancien élève ou à une personne handicapée que vous avez rencontré. Pensez-vous que leur expérience fut inclusive ? Quelque chose aurait-il pu être mis en place pour qu'il ou elle se sente mieux accueilli ?
<b>Après avoir travaillé sur le MC 1</b>	De quelle manière votre compréhension de l'inclusion a-t-elle changé (ou s'est-elle confirmée) ?  Réfléchissez à votre environnement éducatif. Comment favorisez-vous l'inclusion et l'accessibilité dans cet espace ? Que pouvez-vous faire d'autre pour accroître l'inclusion et l'accessibilité ?

## Message clé 1.2 : Repenser le handicap.

Ce message clé examine la manière dont le handicap (ce que nous considérons comme un handicap, comment nous le définissons, comment nous l'abordons) évolue.

- Découvrez comment chacun devrait avoir un sentiment d'appartenance et être valorisé pour ses contributions, tout en ayant des possibilités d'évoluer.
- Examinez la notion de handicap par rapport au modèle social du handicap. Le *capacitisme* consiste à penser que les personnes handicapées doivent s'adapter à leur environnement. Le modèle social considère le handicap comme une question sociale, déterminée non pas par l'état de santé d'une personne, mais plutôt par les barrières comportementales et environnementales qui empêchent les personnes handicapées de vivre pleinement leur vie.

Cette partie du module comprendra également :

- un examen des conséquences de la stigmatisation et les moyens de la combattre;
- un regard sur les idées fausses courantes selon lesquelles les personnes handicapées ont besoin de quelqu'un pour prendre des décisions, défendre leurs intérêts et parler en leur nom, et que tout aménagement est une faveur plutôt qu'un droit;
- une exploration de la façon de créer des salles de classe inclusives en analysant des domaines tels que la recherche de l'avis des étudiants handicapés, l'adaptation des activités de groupe, la planification des espaces physiques, l'utilisation de certains aménagements pour l'ensemble de la classe, etc.

## Analyse du message clé 1.2

<b>Avant de travailler sur le MC 2</b>	Lorsque vous pensez au mot « handicap », qu'est-ce qui vous vient à l'esprit ?
<b>En travaillant sur le MC 2</b>	<p>Les handicaps peuvent se présenter sous de nombreuses formes différentes, visibles ou non. Les vidéos de Cristina, de Mark et Deborah et de Monika traitent les trois du thème du handicap invisible. Regardez les vidéos et observez que, bien que provenant de perspectives différentes, le message est remarquablement similaire. Comparez vos réflexions avec celles d'un collègue. Quelque chose vous a-t-il surpris ? Si oui, quoi ?</p> <p>Réfléchissez à une « stratégie de création de classes inclusives » que vous n'avez peut-être pas utilisée, mais que vous pourriez envisager d'utiliser.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Écoutez et recherchez activement la contribution des étudiants handicapés pour la fixation des objectifs et la prise de décision.</li> <li>● Adaptez les activités de groupe (les excursions, les sports, etc.) pour que tous les élèves puissent participer à la même activité et utilisez leurs points forts pour contribuer au succès de l'activité.</li> <li>● Aidez les élèves à apprendre à communiquer avec les autres sur leur handicap.</li> <li>● Aidez les élèves handicapés à défendre leurs besoins et leurs objectifs lorsqu'ils le souhaitent.</li> <li>● Planifiez les espaces physiques et la disposition des bureaux afin de tenir compte du matériel de soutien et des différents styles d'apprentissage.</li> <li>● Envisagez d'utiliser des aménagements tels que des horaires visuels pour toute la classe, et pas seulement pour les élèves handicapés.</li> </ul>
<p><b>Après avoir travaillé sur le MC 2</b></p>	<p>Le contenu de cette section est centré sur le langage, notamment la définition de la <i>discrimination fondée sur la capacité physique</i>, le modèle social du handicap, la stigmatisation et le langage centré sur les personnes. Réfléchissez à la manière dont vous pouvez utiliser ce langage dans votre classe et encouragez vos élèves à faire de même.</p>

## Message clé 1.3 : Lois : Ce que cela signifie pour les salles de classe et les écoles.

Cette partie du module porte sur la législation, notamment la *Loi sur l'accessibilité pour les personnes handicapées de l'Ontario* ([LAPHO](#)), la Commission ontarienne des droits de la personne ([CODP](#)) et la Charte canadienne des droits et libertés (« [la Charte](#) »).

1. La LAPHO est une loi provinciale qui établit des normes d'accessibilité pour l'ensemble des organisations, y compris les conseils scolaires. Elle est conçue pour aider les personnes handicapées à bénéficier d'un accès égal à tous les aspects de la vie publique. La LAPHO comprend des lois sur :
  - le fait que les personnes handicapées doivent avoir accès aux informations sur les programmes et aux dossiers des étudiants dans des formats accessibles, conformément aux besoins individuels;
  - le fait que les institutions doivent fournir aux éducateurs une formation sur l'accessibilité;
  - le fait que les personnes handicapées doivent avoir des chances égales de bénéficier de biens, de services et d'installations.

À l'heure actuelle, la LAPHO ne comporte pas de normes spécifiques à l'éducation. Au cours de l'année 2021, plusieurs comités ont proposé des directives qui contribueraient à réduire ou à éliminer les obstacles à l'éducation (pour les étudiants d'autres cultures et pour les étudiants handicapés). Pour plus d'informations sur ces propositions de directives, voir [ici](#).

2. La Commission ontarienne des droits de la personne fut créée en 1961 pour promouvoir et faire progresser les droits de la personne. Ses objectifs :

**Notre vision** est celle d'une société inclusive où chaque citoyen s'efforce de promouvoir et de protéger les droits de la personne, où chaque personne est appréciée et traitée avec le même respect et la même dignité et où le respect des droits de la personne est une réalité vécue par tous.

Pour réaliser cette vision, nous estimons qu'il faut activer et exercer toute l'étendue des fonctions et des pouvoirs qui nous sont conférés par le Code des droits de la personne de l'Ontario, ainsi que notre expertise institutionnelle, afin de défaire les conditions et les dynamiques intersectionnelles complexes qui favorisent et perpétuent la discrimination systémique.

**Notre mission** est de promouvoir et faire appliquer les droits de la personne, de nouer des relations fondées sur les principes de dignité et de respect, ainsi que de créer une culture de conformité et de responsabilisation en matière de droits de la personne. Nous jouons un rôle de moteur du changement social en fondant notre action sur les principes de l'égalité matérielle. Nous accomplissons notre mission en mettant à jour les structures et les systèmes de discrimination enracinés et généralisés pour tenter d'y mettre fin, par le biais de l'éducation, de

l'élaboration de politiques, de la réalisation d'enquêtes publiques et de la prise en charge des litiges.

[À propos de la Commission | Commission ontarienne des droits de la personne \(ohrc.on.ca\)](https://www.ohrc.on.ca)

Le [Code des droits de la personne de l'Ontario](#) protège les personnes contre la discrimination fondée sur 17 « attributs personnels » différents, de la race à l'orientation sexuelle en passant par le handicap. Ces 17 attributs sont présentés dans le module.

3. La Charte énonce les droits et libertés qui sont appréciés par tous les Canadiens, y compris les personnes handicapées. La section « Droits à l'égalité » de la Charte comprend tous les droits liés à l'égalité de traitement des personnes et à la protection contre la discrimination fondée sur des caractéristiques personnelles telles que le handicap.

### Analyse du message clé 1.3

Bien que ce message clé soit principalement axé sur la législation, nous avons inclus une vidéo d'expérience vécue de deux parents d'un fils atteint de paralysie cérébrale et également d'enseignants. Les lois que nous avons mises en place protègent les droits de tous les étudiants, y compris ceux en situation de handicap. Pour certains parents, l'octroi de ces droits par le biais de réunions comme avec le CIPR peut être stressant. Nous examinerons ce sujet plus en détail dans le prochain message clé.

Le contenu de cette section se concentre sur une partie de la législation en place pour protéger les droits de toutes les personnes, y compris les éducateurs, les étudiants et les soignants handicapés. Les documents du ministère et du district rendent également ces droits applicables pour les élèves et les parents.

- Tenez compte des documents de votre district, tels que le plan d'éducation spéciale de votre conseil scolaire et tout document sur l'équité et l'inclusion.
- Quels autres droits inclus votre école pourrait-elle prendre en compte ?

Seul ou avec un partenaire, remplissez les tableaux ci-dessous avant, pendant, et après avoir travaillé sur le contenu de ce message clé. (Copiez le graphique de ce document et agrandissez-le en ligne ou pour vous procurer une version imprimée).

<p><b>Avant de travailler sur le MC 3</b></p>	<p><b>Connaissance : Ce que je sais</b></p> <div data-bbox="630 338 1404 619" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><i>Loi sur l'accessibilité pour les personnes handicapées de l'Ontario (LAPHO)</i></p> </div> <div data-bbox="630 657 1404 898" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Code des droits de la personne de l'Ontario (CODP)</p> </div> <div data-bbox="630 936 1404 1218" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Charte canadienne des droits et libertés (la « Charte »)</p> </div>
<p><b>En travaillant sur le MC 3</b></p>	<p><b>Quoi : Ce que je veux savoir</b></p> <div data-bbox="630 1371 1404 1652" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><i>Loi sur l'accessibilité pour les personnes handicapées de l'Ontario (LAPHO)</i></p> </div> <div data-bbox="630 1690 1404 1879" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Code des droits de la personne de l'Ontario (CODP)</p> </div>

	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="621 191 1404 254"></td> <td data-bbox="1404 191 1421 254"></td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="621 254 1421 327"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="621 327 1404 432">Charte canadienne des droits et libertés (« La Charte »)</td> <td data-bbox="1404 327 1421 432"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="621 432 1404 606"></td> <td data-bbox="1404 432 1421 606"></td> </tr> </table>					Charte canadienne des droits et libertés (« La Charte »)							
Charte canadienne des droits et libertés (« La Charte »)													
<p><b>Après avoir travaillé sur le MC 3</b></p>	<p><b>Acquis : Ce que j'ai appris</b></p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="621 688 1404 793"><i>Loi sur l'accessibilité pour les personnes handicapées de l'Ontario (LAPHO)</i></td> <td data-bbox="1404 688 1421 793"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="621 793 1404 968"></td> <td data-bbox="1404 793 1421 968"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="621 1003 1404 1066">Code des droits de la personne de l'Ontario (CODP)</td> <td data-bbox="1404 1003 1421 1066"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="621 1066 1404 1247"></td> <td data-bbox="1404 1066 1421 1247"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="621 1283 1404 1388">Charte canadienne des droits et libertés (« La Charte »)</td> <td data-bbox="1404 1283 1421 1388"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="621 1388 1404 1558"></td> <td data-bbox="1404 1388 1421 1558"></td> </tr> </table>	<i>Loi sur l'accessibilité pour les personnes handicapées de l'Ontario (LAPHO)</i>				Code des droits de la personne de l'Ontario (CODP)				Charte canadienne des droits et libertés (« La Charte »)			
<i>Loi sur l'accessibilité pour les personnes handicapées de l'Ontario (LAPHO)</i>													
Code des droits de la personne de l'Ontario (CODP)													
Charte canadienne des droits et libertés (« La Charte »)													

## Message clé 1.4 : S'associer aux parents pour réaliser les résultats escomptés des élèves.

Le dernier message clé de ce module explore la collaboration avec les parents afin de développer une vision holistique de l'étudiant, de créer un espace sûr où les parents et les éducateurs peuvent parler librement, et de faire comprendre que les parents d'étudiants handicapés ont des besoins différents.

Il examine l'entretien d'empathie, qui comprend des conversations en tête-à-tête et qui :

- permet une compréhension de l'élève qui pourrait ne pas être manifestée autrement;
- informe sur des expériences spécifiques afin de potentiellement découvrir des besoins non reconnus;
- soutient la collaboration afin de trouver des solutions potentielles aux défis à relever.

Prise en compte des perspectives des parents qui viennent de cultures ou de pays différents et de ceux qui viennent d'apprendre le nouveau diagnostic de leur enfant.

### Analyse du message clé 1.4

<p><b>Avant de travailler sur le MC 4</b></p>	<p>À un collègue, faites part des moyens par lesquels vous apprenez à connaître vos élèves de manière holistique.</p>
<p><b>En travaillant sur le MC 4</b></p>	<p>Discutez de la vidéo de Nerissa Hutchinson. Elle évoque l'importance d'un PEI pour sa fille. Pour de nombreux parents d'enfants handicapés, les réunions scolaires telles que les CIPR peuvent être stressantes. Quelles sont les stratégies que vous utilisez ou aimeriez utiliser pour établir une communication ouverte avec les familles et diminuer l'anxiété des parents ?</p> <p>Par groupe de deux ou trois, réfléchissez à des stratégies efficaces pour communiquer avec les familles.</p>

	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="625 205 982 401">Stratégie pour une communication efficace avec les familles</td> <td data-bbox="982 205 1388 401">Pourquoi / comment cette stratégie est-elle efficace ?</td> </tr> <tr> <td data-bbox="625 447 982 642">Stratégie pour une communication efficace avec les familles</td> <td data-bbox="982 447 1388 642">Pourquoi / comment cette stratégie est-elle efficace ?</td> </tr> <tr> <td data-bbox="625 688 982 884">Stratégie pour une communication efficace avec les familles</td> <td data-bbox="982 688 1388 884">Pourquoi / comment cette stratégie est-elle efficace ?</td> </tr> </table>	Stratégie pour une communication efficace avec les familles	Pourquoi / comment cette stratégie est-elle efficace ?	Stratégie pour une communication efficace avec les familles	Pourquoi / comment cette stratégie est-elle efficace ?	Stratégie pour une communication efficace avec les familles	Pourquoi / comment cette stratégie est-elle efficace ?
Stratégie pour une communication efficace avec les familles	Pourquoi / comment cette stratégie est-elle efficace ?						
Stratégie pour une communication efficace avec les familles	Pourquoi / comment cette stratégie est-elle efficace ?						
Stratégie pour une communication efficace avec les familles	Pourquoi / comment cette stratégie est-elle efficace ?						
<p><b>Après avoir travaillé sur le MC 4</b></p>	<p>Le développement d'une vision holistique d'un étudiant est bénéfique non seulement pour l'étudiant, mais aussi pour vous en tant qu'éducateur.</p> <p>Le développement de cette vision holistique peut prendre un certain temps et repose davantage sur l'établissement de relations que sur le simple fait de poser des questions. Pour les élèves non verbaux, vous devrez peut-être aborder les questions différemment, par exemple en utilisant un dispositif de communication, un système de communication par échange d'images (PECS), un sujet de table, un livre « tout sur moi », une fiche d'information sur l'élève, des images, etc.</p> <p>Réfléchissez à certains moyens qui pourraient vous donner le temps et l'espace nécessaires pour développer une vision holistique de vos élèves. Vous devez considérer tous les élèves de cette manière, pas seulement ceux qui sont handicapés. Ce <a href="#">lien</a> examine la manière dont nous devons repenser les données afin de développer une vision plus complète de tous les élèves.</p>						

## Le module 2 : Promouvoir l'inclusion

Message clé	Vidéos d'expériences vécues	Points d'attention + Stratégies
<p>MC 1 : Les interactions sans obstacle sont essentielles pour promouvoir l'inclusion sociale et la pleine participation dans tous les aspects de la vie scolaire, y compris avec les élèves, les familles, les collègues, les parents et les membres de la communauté (selon le cas).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ingrid Palmer, une mère ayant un handicap visuel et deux enfants, l'un souffre d'un trouble de l'apprentissage et l'autre est autiste, parle des obstacles à l'inclusion.</li> </ul>	<p>L'inclusion en tant que continuum</p> <p>Obstacles à l'inclusion</p> <p>Cadres de travail : Pratiques tenant compte des traumatismes ; pratiques sensibles à la culture et anti-oppressives; valorisation de la neurodiversité</p>
<p>MC 2 : L'inclusion sociale est un élément important du développement de tous les étudiants, en particulier des étudiants handicapés. L'inclusion sociale est la base des amitiés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gunjan Seth, mère d'un fils autiste, parle de l'importance de l'inclusion sociale pour les élèves et les familles.</li> <li>• Cynthia Berringer, une enseignante atteinte d'infirmité motrice cérébrale, a une réflexion sur l'inclusion sociale.</li> </ul>	<p>Définir l'inclusion sociale</p> <p>Conséquences de l'inclusion sociale</p>
<p>MC 3 : Les adultes jouent un rôle essentiel en facilitant les occasions de promouvoir l'inclusion sociale et les amitiés dans la communauté scolaire.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelly Johnston, récemment diplômée du secondaire, parle des amitiés et de l'inclusion sociale dans la communauté scolaire.</li> <li>• Kelly Johnston et Cynthia Berringer, sur le rôle que peuvent jouer les éducateurs pour promouvoir l'inclusion.</li> </ul>	<p>Le rôle des adultes dans la promotion de l'inclusion sociale et de l'amitié</p> <p>L'idée que l'inclusion concerne tout le monde</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Steven Mills, physiothérapeute dans un service de réadaptation pour enfants, parle de l'importance de l'intégration des étudiants handicapés.</li><li>• Clovis Grant, PDG de 360° Kids, membre de longue date des CCED, TDSB et parent d'un enfant majeur autiste, parle de la nécessité pour les parents et les écoles de travailler ensemble afin d'obtenir les meilleurs résultats pour les élèves.</li></ul>	
--	--	--

### Questions directrices pour le module 2 :

1. Quels préjugés / problèmes un étudiant handicapé peut-il rencontrer dans la société ?
2. Comment pouvons-nous, en tant qu'éducateurs, contribuer à créer un environnement scolaire où ces préjugés ne sont pas présents et où les élèves peuvent utiliser leurs capacités à leur avantage ?

**Message clé 2.1 : Les interactions sans obstacle sont essentielles pour promouvoir l'inclusion sociale et la pleine participation dans tous les aspects de la vie scolaire, y compris avec les élèves, les familles, les collègues, les parents et les membres de la communauté (selon le cas).**

Les obstacles dans le cadre de l'enseignement sont analysés parallèlement à une compréhension plus large de ce qui constitue un environnement sans obstacle. L'importance de l'utilisation de pratiques tenant compte des traumatismes, de la culture et de l'oppression, ainsi que la valorisation de la neurodiversité est exploré comme approche pour créer des environnements et interactions inclusifs et sans obstacle.

Une discussion sur les types d'obstacles potentiels que l'on trouve dans les communautés scolaires est illustrée, ainsi que des stratégies et ressources pratiques qui peuvent aider à promouvoir des interactions sans obstacle.

Les types d'obstacles comprennent les suivants :

- obstacles comportementaux;
- obstacles architecturaux et structuraux;
- obstacles liés à la technologie;
- obstacles à l'information et à la communication;
- obstacles liés aux handicaps sensoriels, au traitement sensoriel ou aux différences cognitives;
- obstacles liés à l'engagement des familles;
- obstacles systémiques et organisationnels.

### Analyse du message clé 2.1

<p><b>Avant de travailler sur le MC 1</b></p>	<p>Si l'on considère l'inclusion comme un continuum, de nombreux types d'obstacles existent, notamment des obstacles physiques, sociaux, comportementaux et de communication. D'après votre expérience, quels sont les obstacles qui ont pu entraver la pleine participation d'un élève à une activité ou un événement ?</p>
<p><b>En travaillant sur le MC 1</b></p>	<p>La vidéo d'Ingrid Palmer est une vidéo puissante qui parle de plusieurs obstacles. Dans la première partie de cette séance, travaillez en groupe sur la vidéo. Qu'avez-vous entendu ? Réfléchissez à la population de votre école. Certains parents, comme Ingrid, sont-ils confrontés à plusieurs obstacles ? Quelles sont les mesures prises par votre école et votre district pour éliminer ces obstacles ?</p> <p>Concentrez-vous sur une classe et réfléchissez à ce message clé en prenant compte des questions</p>

	<p>suivantes :</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Quels obstacles ai-je déjoués dans ma classe ?</li><li>2. Quels sont les obstacles à déjouer dans ma classe ?</li><li>3. De quel soutien ai-je besoin pour surmonter ces obstacles (par exemple, personne de contact, budget, ressources) ?</li></ol>
--	---

**Après avoir travaillé sur le  
MC 1**

**Surmonter les obstacles**

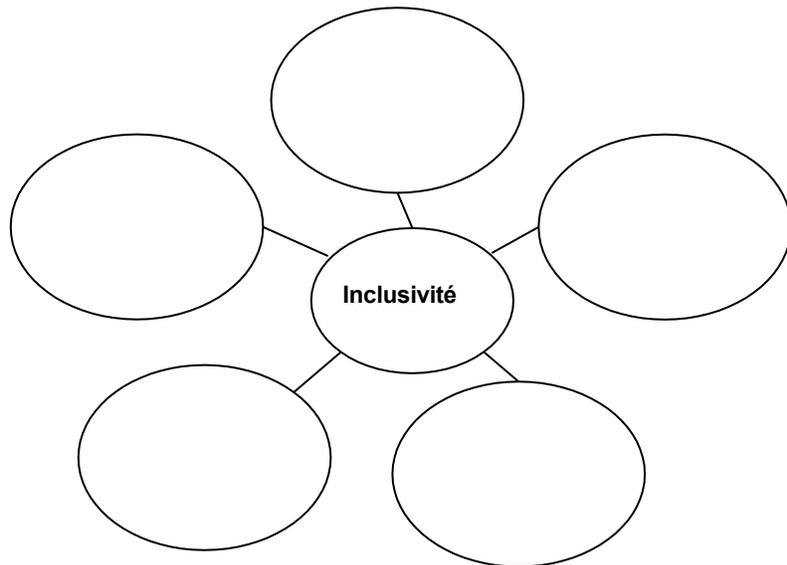
En explorant ce message clé,

- Qu'est-ce qui a fait écho chez vous, dans votre école ou votre classe ?
- De quelles manières les interactions sans obstacle préparent-elles le terrain pour l'inclusion sociale dans votre classe ou votre école ?

« Une culture d'inclusion repose sur la philosophie selon laquelle c'est l'ensemble de l'école qui partage la responsabilité de l'inclusion. Une véritable culture de l'inclusion ne peut être instaurée que si tout le monde y adhère. »

(Institut d'inclusion d'Intégration communautaire de l'Ontario, pas de date)

Pensez à votre communauté scolaire et à la personne qui a un rôle à jouer dans la création d'un environnement inclusif.



**Message clé 2.2 : L'inclusion sociale est un élément important du développement de tous les étudiants, en particulier des étudiants handicapés. L'inclusion sociale est la base des amitiés.**

L'inclusion sociale est définie dans le contexte d'un environnement scolaire à travers le prisme d'un environnement sans obstacle. Les trois conditions nécessaires à l'inclusion sociale que nous explorons sont :

- la proximité;
- la reconnaissance et le respect;
- la participation et l'engagement.

Les étudiants handicapés ont besoin d'occasions et de soutiens supplémentaires afin de développer l'inclusion sociale pour l'école et les expériences de vie.

Les écoles offrent une occasion idéale pour créer les conditions d'inclusion sociale. En créant une culture d'inclusion sociale forte, les écoles sont en mesure de favoriser le développement d'amitiés.

- Les ingrédients communs de l'amitié sont examinés.
- L'inclusion sociale ouvre la voie à l'amitié.
- L'importance de l'amitié et de l'inclusion sociale pour le développement global des enfants et des jeunes est étudiée.
- Les conséquences de l'exclusion sociale sur le bien-être des étudiants et leur réussite scolaire tout au long de leur vie sont discutées.

### Analyse du message clé 2.2

<p><b>Avant de travailler sur le MC 2</b></p>	<p>Qu'est-ce que l'amitié ?</p> <p>Pouvez-vous penser à des élèves qui se font facilement des amis et à ceux qui ont du mal à nouer et entretenir des amitiés ?</p> <p>Avons-nous, en tant qu'adulte, des moyens de soutenir le développement des amitiés à l'école ?</p>
<p><b>En travaillant sur le MC 2</b></p>	<p>Deux vidéos d'expériences vécues détaillent l'importance de l'inclusion, Gunjan Seth du point de vue d'un parent et Cynthia Berringer du point de vue personnel.</p> <p>D'après votre expérience, pensez à quelqu'un qui était plus susceptible :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• d'être rejeté par ses camarades de classe et d'avoir moins d'amitiés stables;</li> <li>• d'être la cible de comportements négatifs, de</li> </ul>

	<p>partis pris et de préjugés;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• de se sentir exclu socialement ou de s'identifier comme solitaire;</li><li>• d'avoir de moins bons résultats scolaires.</li></ul> <p>Dans ces cas, quels étaient (ou sont) les moyens considérés pour transformer l'expérience des élèves de l'exclusion à l'inclusion ?</p>
<b>Après avoir travaillé sur le MC 2</b>	<p>Lorsque vous réfléchissez aux trois conditions nécessaires à l'inclusion sociale, lesquelles vous semblent les plus difficiles à mettre en œuvre ?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• la proximité;</li><li>• la reconnaissance et le respect;</li><li>• la participation et l'engagement.</li></ul> <p>Quelqu'un peut-il vous aider dans la mise en œuvre ?</p>

## Message clé 2.3 : Les adultes jouent un rôle essentiel en facilitant les occasions de promouvoir l'inclusion sociale et les amitiés dans la communauté scolaire.

Les participants s'appuient sur le message clé précédent pour explorer plusieurs stratégies, conseils et ressources pratiques afin de démontrer comment les adultes en milieu scolaire peuvent promouvoir l'inclusion sociale et les amitiés au sein des écoles et des populations étudiantes.

Une série d'activités interactives et de réflexion sont présentées. Les diverses activités illustrent les différentes manières dont les adultes peuvent soutenir l'inclusion sociale et les amitiés par :

- la promotion d'un esprit d'amitié et d'une culture d'inclusion sociale;
- la mise en place des aspects physiques et sociaux de l'environnement de l'école et de la classe;
- l'offre d'un soutien par la facilitation, l'incitation et la modélisation;
- l'offre d'un soutien par le biais de la planification des programmes et des activités en classe;
- la programmation du flux et des routines de la communauté scolaire;
- l'intégration de la sensibilisation au handicap dans la classe et dans la culture de l'école;
- le travail en partenariat avec les autres membres de l'école, les familles et la communauté au sens large.

### Analyse du message clé 2.3

<b>Avant de travailler sur le MC 3</b>	Quelle différence les interactions sans obstacle et l'inclusion sociale font-elles pour les membres de la communauté scolaire ?
<b>En travaillant sur le MC 3</b>	<p>Ce message clé contient plusieurs vidéos d'expériences vécues. Kelly Johnston et Cynthia Berringer discutent de l'importance de l'inclusion sociale et de la manière dont les enseignants peuvent la faciliter par des gestes simples. Steven Mills représente l'un des nombreux services affiliés qui soutiennent l'inclusion. Enfin, Clovis Grant aborde, dans une courte séquence, des thèmes que nous avons entendus de la part d'autres personnes : la nécessité de travailler ensemble pour obtenir les meilleurs résultats pour un étudiant et l'intersection de la race et du handicap.</p> <p>Toutes les vidéos explorent le rôle important des écoles en tant que lieu où l'équité et l'inclusion peuvent être développées et renforcées pour les étudiants</p>

	<p>handicapés. Vous pouvez choisir de regarder l'une de ces vidéos seul ou en groupe et réfléchir à la manière dont ces voix font écho au contenu de cette section.</p> <p>Cette partie du module contient de nombreux exemples et stratégies. Les membres du groupe peuvent discuter des questions suivantes :</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Qu'est-ce qui a résonné en vous dans ces exemples ?</li><li>2. Comment votre classe ou votre école met-elle en pratique cet aspect de l'inclusion sociale ?</li><li>3. S'agit-il d'un domaine d'apprentissage que vous aimeriez approfondir ? Quelle est votre première démarche pour y parvenir ?</li></ol>
<b>Après avoir travaillé sur le MC 3</b>	<p>Parmi les stratégies présentées, quelles sont celles que vous trouveriez faciles à mettre en œuvre et celles qui pourraient vous poser problème ? De quel type de soutien auriez-vous besoin pour mettre en œuvre les stratégies les plus difficiles ?</p>

## Le module 3 : Permettre l'engagement dans les choix, les objectifs et les plans

Message clé	Vidéos d'expériences vécues	Points d'attention + Stratégies
<p>MC 1 : Un engagement constructif enrichit l'expérience éducative de tous les élèves.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Makumbu Lumbu, une étudiante au collège atteinte d'infirmité motrice cérébrale, parle de ce que les éducateurs peuvent faire pour accroître l'engagement des étudiants qui apprennent différemment et de l'importance d'écouter les étudiants.</li> <li>• Tristan Boivin, un élève du secondaire avec un handicap physique, parle de la communication et de ne pas sous-estimer les étudiants en situation de handicap.</li> <li>• Jonah Muskat-Brown, un enseignant ayant des problèmes d'audition, sur le fait de ne pas définir les étudiants par leurs handicaps.</li> <li>• Bryan Bellefeuille, enseignant d'ojobwé et de mathématiques à l'école primaire, parle de la nécessité de connaître les élèves et de faire preuve de patience.</li> </ul>	<p>Définition de l'engagement constructif</p> <p>Éléments clés de l'engagement</p> <p>Manque d'engagement des étudiants</p> <p>Prendre le temps d'écouter et d'apprendre à connaître les élèves et pour les éducateurs, être patients avec eux-mêmes</p>

<p>MC 2 : Offrez des possibilités de prise de décisions adaptées au développement.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tristan Boivin parle de la nécessité pour les étudiants de s'exprimer et des éducateurs d'aller à la rencontre des étudiants pour savoir ce qui fonctionne pour eux.</li> <li>• Julia Oliver, une femme atteinte de déficience visuelle et d'infirmité motrice cérébrale, parle de la fixation d'objectifs et de la nécessité pour les étudiants de s'exprimer et d'être entendus en tant qu'experts de leur propre vie.</li> </ul>	<p>L'importance du choix</p> <p>La prise de décision au cœur de l'engagement significatif</p>
<p>MC 3 : Considérez la collaboration comme vitale et fixez des attentes claires.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clovis Grant, PDG de 360° Kids, membre de longue date des CCED, TDSB et parent d'un enfant majeur autiste, sur la nécessité pour l'école, les parents et la communauté de travailler ensemble afin d'avoir des attentes élevées de tous les élèves.</li> <li>• Amira et Aaliyah, sœurs atteintes de TDAH et d'autisme, s'expriment sur l'acceptation sociale.</li> </ul>	<p>Construire des partenariats à trois : étudiant, éducateur et parents</p> <p>Définir les attentes</p> <p>Aider les élèves à être « prêts à apprendre »</p>

### Questions directrices pour le module 3 :

1. L'engagement des étudiants est une préoccupation d'actualité pour les étudiants. Pensons-nous nécessairement aux étudiants handicapés lorsque nous pensons à l'engagement ?
2. Les étudiants handicapés doivent pouvoir s'exprimer et choisir. Que fait notre école pour s'assurer que ces précautions sont intégrées dans la pratique quotidienne et la planification à long terme ?

## Message clé 3.1 : Un engagement constructif enrichit l'expérience éducative de tous les élèves.

Ce message clé met l'accent sur l'autonomie des élèves et leur engagement significatif au sein du milieu d'apprentissage.

- Les élèves sont engagés lorsqu'ils peuvent interagir avec les autres, l'environnement et le programme.
- En apprenant à connaître l'élève, les éducateurs sont en mesure de déterminer les niveaux d'engagement.
- Des exemples de la manière d'impliquer les élèves sont présentés et des stratégies visant à accroître l'engagement des élèves dans le programme d'études et entre eux sont considérées. Deux des stratégies présentées sont des approches centrées sur l'élève pour recueillir des informations et des soutiens pédagogiques.

### Analyse du message clé 3.1

<b>Avant de travailler sur le MC 1</b>	D'après votre propre expérience, comment avez-vous créé un espace engageant pour que les étudiants s'impliquent de manière significative dans le milieu d'apprentissage ?
<b>En travaillant sur le MC 1</b>	Trois vidéos présentent ce message clé : Makumbu Lumbu, Tristan Boivin et Jonah Muskat-Brown. Et une quatrième vidéo de Bryan Bellefeuille est incluse à la fin de ce message clé. Chacune d'entre elles se concentre sur un aspect de ce module.  Faites part de vos réflexions au groupe : Quelles sont les façons dont les éducateurs / familles peuvent enseigner directement les compétences dont les élèves ont besoin pour défendre leurs intérêts et leurs besoins ? Quels seraient les moyens de développer une meilleure compréhension des étudiants afin de mieux comprendre leurs besoins ?
<b>Après avoir travaillé sur le MC 1</b>	En pensant aux handicaps visibles et invisibles, quelles sont les stratégies que vous pourriez utiliser pour faire participer de manière significative tous les étudiants au programme d'études, au milieu scolaire et autres ?

## Message clé 3.2 : Offrez des possibilités de prise de décisions adaptées au développement.

Le deuxième message clé souligne que les choix et la prise de décision sont importants pour que les élèves puissent s'investir avec succès dans le programme d'études, leur environnement et autres.

- Cette section explore les moyens appropriés au développement qui permettent d'offrir des choix aux élèves.
- Certains élèves handicapés peuvent ne pas être en mesure de prendre part aux choix; l'utilisation d'indices physiques, verbaux et comportementaux peut les aider à indiquer une préférence.
- La prise de décision assistée par les élèves est fondée sur ces quatre domaines clés :
  - les choix;
  - le résultat probable de ces choix;
  - comment ce résultat pourrait-il les affecter ou affecter leurs camarades de classe (le cas échéant);
  - la possibilité de poser des questions avant de faire son choix.

### Analyse du message clé 3.2

<p><b>Avant de travailler sur le MC 2</b></p>	<p>En repensant à vos premières années en tant que professionnel, quelles sont les décisions que vous avez dû prendre ? Qu'est-ce qui vous a aidé ou qui vous a aidé à prendre ces décisions ? Quelles stratégies vous ont aidé ? Quelles sont les décisions pour lesquelles vous avez eu besoin d'aide ? Qui vous a aidé ? Au fur et à mesure que vous avez acquis de l'expérience dans votre vie professionnelle, avez-vous remarqué un changement de soutien requis pour prendre certaines décisions ?</p>
<p><b>En travaillant sur le MC 2</b></p>	<p>Une vidéo de l'expérience vécue de Tristan Boivin et une citation tirée d'une interview de Julia Oliver soulignent l'importance pour les étudiants d'avoir leur propre voix dans l'éducation, et non par l'intermédiaire de tiers.</p> <p>Examinez en groupe comment votre école aide les élèves à développer leur autonomie. Un exemple s'est produit l'année dernière à l'école Bloorview lorsque les élèves ont plaidé pour une</p>

	<p>représentation plus inclusive des enfants et des jeunes de toutes capacités sur le site Web de Terry Fox. Ce projet de plaidoyer a conduit la Fondation Terry Fox à s'engager à devenir plus inclusive en s'assurant que les élèves handicapés sont représentés dans ses documents et dans cette <a href="#">vidéo</a>.</p>
<b>Après avoir travaillé sur le MC 2</b>	<p>Pensez aux élèves de votre école qui peuvent avoir des difficultés à prendre des décisions. Quels sont les obstacles ou les défis auxquels ils sont confrontés ? Comment les éducateurs / membres de la famille peuvent-ils aider les élèves à développer les compétences requises pour prendre des décisions ?</p>

### Message clé 3.3 : Considérez la collaboration comme vitale et fixez des attentes claires.

Ce message se concentre sur ce qui est nécessaire pour assurer la pleine participation des élèves handicapés à tous les aspects de la vie scolaire et sur l'importance de la collaboration entre le foyer et l'école comme fondement de cette participation.

Les stratégies de collaboration sont les suivantes :

1. Établir un partenariat tripartite (foyer– école– élève) en établissant des liens avec les parents pour savoir ce qui fonctionne et ce qui ne fonctionne pas pour leur enfant. Cela peut inclure :
  - créer des stratégies de réussite exploitables à l'école et à la maison;
  - tirer parti de la collaboration avec les parents pour intégrer des idées provenant d'autres domaines de la vie de l'élève;
  - construire un partenariat solide en communiquant honnêtement, en faisant participer les autres et en obtenant un soutien si nécessaire.
  
2. Définir les attentes qui favorisent un engagement significatif et augmentent la possibilité d'inclusion de tous les élèves. Des conseils sont partagés sur la manière de procéder.

### Analyse du message clé 3.3

<p><b>Avant de travailler sur le MC 3</b></p>	<p>Réfléchissez et à un partenaire, faites part de certaines des choses que vous utilisez pour favoriser une relation de collaboration entre le foyer et le milieu scolaire.</p>
<p><b>En travaillant sur le MC 3</b></p>	<p>Clovis Grant décrit les résultats positifs que son fils a obtenus en tant que membre de la communauté au sens large grâce au partenariat solide entre l'école et la maison. Dans la vidéo, il explique comment l'école a accueilli la contribution de la communauté au sens large.</p> <p>Deux sœurs, Amira et Aaliyah, apparaissent dans des vidéos distinctes. Dans la première vidéo, Amira décrit comment l'autisme peut affecter ses actions et ce qu'elle fait pour se calmer. Dans la deuxième vidéo, sa sœur Aaliyah décrit comment elle défend les intérêts de sa sœur et ce que cela signifie pour elle.</p>

	<p>En pensant aux étudiants handicapés, faites une liste de toutes les personnes avec lesquelles la collaboration serait bénéfique en ce qui concerne la réussite globale des étudiants.</p>
<p><b>Après avoir travaillé sur le MC 3</b></p>	<p>Après avoir terminé cette section, quels sont les nouveaux conseils appris pour fixer des attentes que vous pouvez facilement intégrer dans votre milieu d'apprentissage ? De quelles ressources aurez-vous besoin pour soutenir la définition de ces attentes ? Comment ces éléments rendront-ils l'expérience plus significative pour vos étudiants handicapés ?</p>

## Le module 4 : Participation à la vie scolaire au-delà des études

Message clé	Vidéos d'expériences vécues	Points d'attention + Stratégies
<p>MC 1 : Les activités périscolaires et parascolaires ont une influence positive sur le développement de l'enfant et de l'adolescent.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yemina Goldberg, une élève du secondaire atteinte de paralysie cérébrale, et Shaina Greer, son assistante sociale, expliquent ce que les éducateurs peuvent faire pour inclure tous les élèves.</li> <li>• Joel Willet, un ergothérapeute qui travaille avec une organisation qui dessert cinq districts du nord-ouest de l'Ontario, explique comment l'organisation travaille avec les communautés et les districts pour permettre aux étudiants handicapés de participer.</li> <li>• Sherron Grant, mère d'un enfant majeur autiste et directrice d'école, parle de l'importance des expériences parascolaires pour les étudiants handicapés, de la valeur de l'inclusion pour les étudiants au développement typique et de la question d'équité lors de l'inclusion des personnes handicapées.</li> </ul>	<p>La planification des excursions doit inclure tous les élèves dès le départ</p> <p>Aspects positifs des activités parascolaires pour les étudiants handicapés</p>
<p>MC 2 : La création d'un environnement inclusif va</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ahsan Musavi, un récent diplômé</li> </ul>	<p>Recueillir des informations sur les élèves et leurs</p>

<p>au-delà de l'environnement physique.</p>	<p>universitaire avec un handicap physique, parle de l'effet durable d'un éducateur.</p>	<p>besoins à partir de sources multiples</p> <p>Créer un environnement inclusif</p>
<p>MC 3 : Une conception universelle se concentre sur l'utilisation de stratégies d'enseignement ou de matériel pédagogique conçus pour répondre à des besoins particuliers afin d'améliorer l'apprentissage de tous les élèves, indépendamment de leur âge, de leurs compétences ou de leur situation.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adam Ahrens, un récent diplômé universitaire malvoyant, parle de ses expériences et de ses idées pour inclure les étudiants handicapés dans des activités de l'école autres que les cours.</li> </ul>	<p>Le quoi, le pourquoi et le comment de la conception universelle de l'apprentissage</p> <p>La conception universelle de l'apprentissage comme moyen de promouvoir la santé et le bien-être individuel</p> <p>Planifier pour réussir</p> <p>Connaître ses apprenants</p> <p>Créer des profils de classe</p>

#### Questions directrices pour le module 4 :

1. Le temps passé en dehors de la salle de classe par les élèves handicapés peut offrir une multitude de possibilités d'inclusion significative. Reconnaissons-nous ces possibilités ?
2. La conception universelle de l'apprentissage offre des points d'entrée à tous les élèves, avec ou sans handicap. Sommes-nous cohérents dans le déploiement de ces principes d'apprentissage lors de la création d'expériences et d'activités d'apprentissage ?

## Message clé 4.1 : Les activités périscolaires et parascolaires ont une influence positive sur le développement de l'enfant et de l'adolescent.

Ce premier message clé concerne les excursions et autres expériences parascolaires qui constituent un aspect important de la vie scolaire pour tous les élèves, en particulier pour ceux en situation de handicap. Ces expériences ont une influence positive sur le développement durant l'enfance et l'adolescence.

L'importance d'une planification efficace pour garantir des expériences réussies à tous les élèves est étudiée.

Le message clé porte sur la manière dont la participation à des activités dans et hors de la classe peut avoir des répercussions positives sur :

- l'identité personnelle;
- la santé physique;
- le travail d'équipe et l'esprit sportif;
- la santé émotionnelle et mentale;
- la confiance et l'estime de soi;
- le sentiment d'appartenance et les liens sociaux.

### Analyse du message clé 4.1

<p><b>Avant de travailler sur le MC 1</b></p>	<p>Décrivez une occasion pendant laquelle un étudiant handicapé a pu participer à une excursion ou à une activité parascolaire dans votre école. Quels soutiens lui a-t-on apportés pour l'aider à participer ? Qu'est-ce qui a ou qui n'a pas fonctionné ?</p>
<p><b>En travaillant sur le MC 1</b></p>	<p>Plusieurs vidéos d'expériences vécues de ce message clé abordent le thème de l'inclusion : Yemina Goldberg, une élève en voyage scolaire à Ottawa; son assistante sociale Shaina sur la façon dont un enseignant de 4<sup>e</sup> année a rendu l'inclusion naturelle; Joel Willett, un ergothérapeute sur l'inclusion des étudiants ayant un handicap physique dans les sports; et Sherron Grant, une directrice d'école et mère d'un enfant majeur autiste, sur l'importance des événements parascolaires pour tous les étudiants, en particulier ceux en situation de handicap.</p> <p>Pensez à une excursion ou à un événement parascolaire que vous prévoyez. Cette excursion comporte-t-elle des obstacles à l'accessibilité pour</p>

	<p>certaines de vos élèves ?</p> <p>Réfléchissez à ce qui suit :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• activités d'apprentissage;</li><li>• facteurs sensoriels;</li><li>• aides visuelles et auditives;</li><li>• déplacements;</li><li>• matériel;</li><li>• facteurs socio-économiques.</li></ul> <p>Un autre lieu ou une autre activité serait-il plus inclusif pour tous les élèves et répondrait-il au même objectif du programme ?</p>
<b>Après avoir travaillé sur le MC 1</b>	<p>Quelles précautions supplémentaires peuvent être mises en place dans votre école pour garantir que les étudiants handicapés seront inclus dans les activités parascolaires ?</p>

## Message clé 4.2 : La création d'un environnement inclusif va au-delà de l'environnement physique.

Le deuxième message clé souligne la nécessité d'apprendre à connaître un étudiant afin de créer un environnement pleinement inclusif.

- Il s'agit de passer du temps authentique avec les individus, de parler avec leurs soignants et leurs prestataires de services, ainsi que d'observer et d'essayer différentes méthodes pour vraiment apprendre à connaître un étudiant.
- Il examine comment l'inclusion va au-delà de l'environnement physique pour englober l'environnement social, les attitudes des autres et les politiques en place.
- Nous devons apprendre à connaître chaque individu en comprenant ses points forts, son contexte culturel, ses motivations et ses intérêts, ainsi que ses objectifs.
- Les obstacles à l'inclusion sont analysés et des stratégies pour créer et modéliser un environnement inclusif sont fournies, afin d'embrasser la diversité, de nourrir les amitiés naissantes et de favoriser un environnement de groupe. Les moyens d'adaptation et de modification sont examinés.

### Analyse du message clé 4.2

<b>Avant de travailler sur le MC 2</b>	L'inclusion va au-delà de la salle de classe. De quelle manière votre école favorise-t-elle l'inclusion en dehors de la salle de classe ?
<b>En travaillant sur le MC 2</b>	<p>La vidéo d'expérience vécue d'Ahsan Musavi est un excellent exemple d'éducateurs et de personnel scolaire qui connaissent leurs élèves et les aident à tirer parti de leurs intérêts et de leurs points forts.</p> <p>L'un des principaux moyens de connaître les intérêts et les points forts des élèves serait de recueillir des informations. Comment pouvez-vous vous y prendre ?</p> <p>En particulier, comment apprenez-vous à connaître vos élèves handicapés ? Gardez à l'esprit que d'autres personnes impliquées (par exemple, le surveillant à l'heure du déjeuner, le personnel administratif, les thérapeutes) peuvent être en mesure de contribuer.</p>
<b>Après avoir travaillé sur le MC 2</b>	Comment pourriez-vous aider les élèves handicapés de votre classe ou de votre école à tirer parti de leurs forces et de leurs intérêts, comme le montre la vidéo d'Ahsan ?

**Message clé 4.3 : Une conception universelle se concentre sur l'utilisation de stratégies d'enseignement ou de matériel pédagogique conçus pour répondre à des besoins particuliers afin d'améliorer l'apprentissage de tous les élèves, indépendamment de leur âge, de leurs compétences ou de leur situation.**

L'approche de conception universelle est un moyen d'accroître la participation et la réussite de tous les élèves dans de multiples contextes en facilitant l'accès et les possibilités. La conception universelle de l'apprentissage fournit aux éducateurs et aux partenaires éducatifs et communautaires connexes des principes importants pour planifier l'enseignement et les activités et concevoir des milieux d'apprentissage pour un groupe diversifié d'élèves.

Ce modèle peut également être adopté lors de la planification d'activités parascolaires, physiques et récréatives.

Cette section se concentre sur les points suivants :

- Qu'est-ce que la conception universelle ?
- L'unicité de tous les élèves
- Planifier pour réussir
- Connaître son apprenant
- Profils des classes et des groupes
- Le quoi, le pourquoi et le comment de la conception universelle de l'apprentissage
- Options et choix
- Stratégies d'accessibilité aux sports

### Analyse du message clé 4.3

<b>Avant de travailler sur le MC 3</b>	Quels types de méthodes / stratégies d'enseignement avez-vous utilisés pour vous assurer que tous les apprenants sont en mesure d'accéder à la leçon / au contenu ?
<b>En travaillant sur le MC 3</b>	<p>Adam Ahrens, récemment diplômé de l'université, décrit son expérience variée des activités parascolaires, notamment les récréations et les sorties éducatives.</p> <p>Dans cette section, l'utilisation du baseball comme exemple permet d'illustrer les options de cette activité / compétence spécifique.</p> <p>Copiez le graphique de ce document et agrandissez-le en ligne ou pour vous procurer une version imprimée.</p>

	<p>Avec un partenaire, travaillez sur une autre activité / compétence qui illustre cela.</p> <table border="1" data-bbox="626 302 1406 894"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="626 302 1406 384">Activité / compétence :</td> </tr> <tr> <td data-bbox="626 384 824 485">Degré d'assistance</td> <td data-bbox="824 384 1406 485"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="626 485 824 588">Matériel</td> <td data-bbox="824 485 1406 588"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="626 588 824 690">Champ d'application</td> <td data-bbox="824 588 1406 690"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="626 690 824 793">Niveau de compétence</td> <td data-bbox="824 690 1406 793"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="626 793 824 894">Règles</td> <td data-bbox="824 793 1406 894"></td> </tr> </table>	Activité / compétence :		Degré d'assistance		Matériel		Champ d'application		Niveau de compétence		Règles	
Activité / compétence :													
Degré d'assistance													
Matériel													
Champ d'application													
Niveau de compétence													
Règles													
<p><b>Après avoir travaillé sur le MC 3</b></p>	<p>Quel nouvel apprentissage reçu vous permettra d'améliorer votre pratique ? Faites part de vos réflexions à une autre personne.</p>												

## Le module 5 : Préparation à la vie après l'école secondaire

Message clé	Vidéos d'expériences vécues	Points d'attention + Stratégies
<p>MC 1 : Rendre possibles des options postsecondaires positives : Ayez des attentes élevées. Offrez des possibilités d'apprentissage par l'expérience.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Max Lemoine, un récent diplômé du secondaire atteint de paralysie cérébrale, parle de l'influence des éducateurs sur son choix d'études et de carrière.</li> <li>• Marc et Melody Lemoine, parents de Max, sur l'expérience positive de l'expérience professionnelle.</li> <li>• Ingrid Muschta, directrice des projets spéciaux et de l'innovation du Réseau ontarien d'emploi pour les personnes handicapées (ODEN) et mère d'un fils atteint du syndrome de Down, sur la valeur de l'emploi pour les personnes handicapées.</li> <li>• Tiffany Dawe, une femme présentant une déficience intellectuelle, s'exprime sur ce qui constitue une bonne vie.</li> </ul>	<p>Réseau ontarien d'emploi des personnes handicapées (ODEN)</p> <p>De nombreuses options pour une bonne vie</p> <p>Nécessité d'avoir des attentes élevées</p>
<p>MC 2 : Utiliser une approche intentionnelle et différenciée pour offrir des possibilités d'apprentissage par l'expérience de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ingrid Muschta parle du rôle des pairs et des soutiens naturels à l'école et de la manière dont ils feront partie de la communauté de son fils à l'avenir; de la nécessité pour les parents d'éviter la surprotection et de permettre l'exposition à plus de risques.</li> </ul>	<p>Obstacles et apprentissage par l'expérience pour les étudiants handicapés</p> <p>L'expérience renforce les compétences</p> <p>Stratégies d'éducation coopérative</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Yemina Goldberg, une élève du secondaire atteinte de paralysie cérébrale, et Shaina Greer, son assistante sociale, sur l'importance d'être traité comme n'importe quel autre étudiant.</li><li>• Ivona Novak, mère d'un élève de l'école primaire avec un handicap physique, explique l'importance d'encourager l'indépendance dès le plus jeune âge et l'introduction des concepts portant sur les différentes manières d'apprendre et d'interagir.</li><li>• Ahsan Musavi, un récent diplômé universitaire avec un handicap physique, parle de son expérience de l'enseignement coopératif en tant que personne en situation de handicap et de la nécessité d'aborder directement la question du handicap.</li><li>• Abdul Shehzab, un élève du secondaire qui se prépare pour un travail d'été et pour le collège un jour.</li></ul>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Denise De Paola, directrice d'école affectée centralement au TDSB, parle de l'accent mis par le conseil scolaire sur l'apprentissage par l'expérience et l'enseignement coopératif, en se concentrant sur les anomalies à faible incidence.</li> </ul>	
MC 3 : Éduquer, collaborer et rafraîchir régulièrement les objectifs, les plans et les adaptations.	Aucune vidéo d'expérience vécue	<p>Stratégies pratiques :</p> <p>Se former et former les autres</p> <p>Passer régulièrement en revue les objectifs, plans et aménagements</p> <p>Exemple de fiche de planification pour la vidéo d'Ingrid</p>

### Questions directrices pour le module 5 :

1. Lorsque nous envisageons l'avenir de nos étudiants handicapés, pensons-nous qu'ils pourraient avoir autant d'options que les étudiants non handicapés ?
2. L'apprentissage par l'expérience est essentiel pour les étudiants, en particulier ceux en situation de handicap. Réfléchissons-nous à la manière dont nous pouvons maximiser ces occasions ?

## Message clé 5.1 : Rendre possibles des options postsecondaires positives : Ayez des attentes élevées. Offrez des possibilités d'apprentissage par l'expérience.

Le premier message clé décrit ce à quoi le monde de l'enseignement postsecondaire peut ressembler pour une personne handicapée.

- Il aborde les avantages de l'embauche antidiscriminatoire, tant pour l'entreprise que pour l'individu, ainsi que la façon dont l'emploi permet d'avoir une bonne vie. Il démontre aussi comment la différence de taux d'emploi reflète la stigmatisation et les obstacles sociaux.
- Offrir les mêmes opportunités aux personnes handicapées qu'aux autres renforce la résilience et les compétences pour l'apprentissage et la vie.
- L'analyse de l'éducation postsecondaire, de l'emploi et des occasions communautaires permet d'explorer la vie postsecondaire. Un large éventail d'activités forme une bonne vie et les éducateurs peuvent influencer la perception des personnes handicapées.

### Analyse du message clé 5.1

<b>Avant de travailler sur le MC 1</b>	Les possibilités d'études postsecondaires pour les étudiants handicapés peuvent inclure les études supérieures / l'université, le lieu de travail, les programmes communautaires ou le bénévolat. Ingrid Muschta (ODEN) souligne l'importance de l'emploi pour plusieurs personnes handicapées. Comment aidons-nous les étudiants à atteindre leurs objectifs postsecondaires ?
<b>En travaillant sur le MC 1</b>	Les deux vidéos d'expériences vécues, Max, Marc et Melody Lemoine et Tiffany Dawe illustrent deux parcours pour construire des vies épanouissantes. Prenez ces deux vidéos en compte lorsque vous réfléchissez à la question ci-dessous.  Quelles hypothèses ou quels stéréotypes façonnent les croyances de la société concernant les personnes handicapées et leur pleine participation en tant que travailleurs et citoyens ? Faites part de vos idées au groupe.
<b>Après avoir travaillé sur le MC 1</b>	Nous avons des idées préconçues sur les possibilités d'études postsecondaires disponibles pour les élèves handicapés. Comment mettre un terme ou dépasser ces idées préconçues afin de fixer des attentes élevées et d'offrir des expériences variées à ces élèves ?

## Message clé 5.2 : Utiliser une approche intentionnelle et différenciée pour offrir des possibilités d'apprentissage par l'expérience de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année.

L'importance des possibilités d'apprentissage par l'expérience pour les élèves handicapés est étudiée, notamment en leur offrant la possibilité :

- d'apprendre à se connaître (forces, intérêts, valeurs, stratégies);
- de développer des compétences pour l'apprentissage et la vie;
- de faire des choix à propos de l'avenir qu'ils préfèrent (par exemple, études ou formation postsecondaires, carrière, activités communautaires).

La vie scolaire offre une variété de possibilités d'apprentissage par l'expérience et les écoles sont en mesure de soutenir les occasions en dehors de ses murs, comme le bénévolat ou les activités parascolaires.

Les élèves handicapés rencontrent souvent des obstacles pour accéder au même éventail de possibilités d'apprentissage par l'expérience que leurs pairs.

L'exploration de plusieurs exemples d'obstacles auxquels les élèves peuvent se confronter, ainsi que les stratégies et solutions utilisées pour surmonter les défis que ces obstacles peuvent poser, se fait tant au niveau de l'école que du système. Certains des obstacles illustrés sont les suivants :

- surprotéger, suraccommoder, surmodifier;
- fournir plus d'aide que nécessaire;
- manque de temps pour réfléchir et planifier ensemble pour soutenir l'apprentissage / le développement des compétences de vie;
- disponibilité des ressources pour soutenir;
- décisions en matière de politiques et de programmes.

En tant qu'adultes, le fait d'avoir des attentes élevées envers les élèves aura un impact significatif sur leurs opportunités et leurs résultats. Ces opportunités sont essentielles pour tous les élèves de toutes les classes et les obstacles rencontrés par certains élèves nécessitent une action intentionnelle et différenciée.

### Analyse du message clé 5.2

<b>Avant de travailler sur le MC 2</b>	Quels obstacles limitent les possibilités d'apprentissage par l'expérience pour les étudiants handicapés ?
<b>En travaillant sur le MC 2</b>	Ce message clé comprend plusieurs vidéos qui abordent ce message. Ingrid Muschta, mère d'un fils atteint du syndrome de Down, encourage la participation des pairs et les soutiens naturels pour

son fils afin de le préparer à faire partie d'une communauté; Yemina Goldberg et Shaina Greer discutent de l'importance d'être traité comme n'importe quel autre élève; Ivona Novak, mère d'un élève du primaire ayant une mobilité physique réduite, parle du développement de l'indépendance dès le plus jeune âge; Ahsan Musavi, un récent diplômé universitaire ayant un handicap physique, décrit comment un éducateur l'a encouragé à combiner son intérêt pour les sports et l'éducation coopérative en faisant du bénévolat aux Jeux olympiques spéciaux; Abdul Shehzab, un élève du secondaire, nous fait part de son projet d'acquérir une expérience de travail d'été et, d'un jour, se rendre au collège; et Denise De Paola, directrice d'école affectée centralement au TDSB, décrit l'importance que le conseil scolaire accorde à l'apprentissage par l'expérience et à l'enseignement coopératif, en mettant l'accent sur les anomalies à faible incidence.

Les messages de ces vidéos sont les suivants :

- Attendez-vous à ce que les étudiants handicapés fassent partie de la communauté au sens large.
- Défiiez les étudiants handicapés. Ne leur offrez pas plus de soutien que nécessaire.
- Traitez les étudiants handicapés comme vous le feriez avec des étudiants non handicapés afin qu'ils se considèrent comme faisant partie de la classe.
- Connaissez vos étudiants pour tirer parti de leurs intérêts et de leurs points forts.
- Encouragez les étudiants à élaborer des plans pour la vie après l'obtention du diplôme.
- En tant que district, ayez un plan complet concernant l'apprentissage par l'expérience pour tous les étudiants.

Vous trouverez ci-dessous des suggestions pour explorer ce message clé.

### **Primaire**

Si nous utilisons une méthode de planification à rebours, les compétences non techniques telles que la gestion du temps, le travail en équipe et la résolution des conflits peuvent être enseignées dès l'école

	<p>primaire. Pensez à des moments de votre journée dans lesquelles ces compétences peuvent être incorporées.</p> <p><b>Secondaire</b> Quels sont les obstacles que rencontrent les élèves handicapés pour accéder aux expériences d'enseignement coopératif ? Réfléchissez à la manière dont la communauté et la famille peuvent travailler ensemble pour soutenir l'élève.</p>
<b>Après avoir travaillé sur le MC 2</b>	<p>Dans cette section clé, citez une chose qui vous a surpris ou qui a fait écho chez vous.</p>

## Message clé 5.3 : Éduquer, collaborer et rafraîchir régulièrement les objectifs, les plans et les adaptations.

Le troisième et dernier message clé porte sur l'apprentissage par l'expérience, la fixation d'attentes élevées et la participation des élèves de tous âges et de tous stades.

Quelques stratégies pratiques sur la manière de rendre l'apprentissage accessible et efficace pour tous les élèves sont partagées. Les voici :

- s'éduquer et éduquer les autres (continuer à parler de l'importance de fixer des attentes élevées pour les élèves);
- appliquer les principes de la conception universelle de l'apprentissage et de l'enseignement différencié en se concentrant sur « comment » pour permettre la participation et non sur « si » pour permettre la participation (un exemple de course de cross-country est présenté avec un modèle utilisé pour la planification de la participation);
- mettre à jour les objectifs, les plans et les aménagements (planification intentionnelle).

La fin de ce module offre une possibilité de réflexion ou de discussion sur le contenu.

### Analyse du message clé 5.3

<p><b>Avant de travailler sur le MC 3</b></p>	<p>Les centres d'intérêt d'une personne peuvent influencer ses plans scolaires et pour la vie après l'école. Dans l'enseignement primaire et secondaire, ces intérêts peuvent être utilisés dans la programmation ou le choix des cours.</p> <p>Quels moyens utilisez-vous pour découvrir les intérêts de vos élèves ?</p>
<p><b>En travaillant sur le MC 3</b></p>	<p>Réfléchissez à la manière dont vous pouvez utiliser les intérêts, les points forts et les objectifs d'un élève lorsque vous planifiez un enseignement coopératif ou des possibilités d'apprentissage par l'expérience.</p>